



PASCASARJANA
IAIQI

KURIKULUM KKNI

**MAGISTER PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM**



PASCASARJANA

INSTITUT AGAMA ISLAM AL-QURAN AL ITTIFAQIAH

**Jln. Lintas Timur Km. 36 Indralaya, Kab. Ogan ilir
Prov. Sumatera Selatan**



SURAT KEPUTUSAN

Nomor :241 /IAIQI / A.01 //0/ 2021

Tentang

KURIKULUM KKNi PASCASARJANA TAHUN 2021

**Institut Agama Islam Al-Quran Al-Ittifaqiah (IAIQI)
Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan**

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengharap rahmat dan ridho Allah swt. Rektor Institut Agama Islam Al-Quran Al-Ittifaqiah (IAIQI) Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan setelah :

- Menimbang : 1. Bahwa program kerja dan anggaran tahunan seluruh unit satuan kerja di IAIQI Indralaya perlu dikoordinasikan agar saling bersinergi untuk melaksanakan misi dan mencapai visi IAIQI Indralaya;
2. Bahwa koordinasi program kerja dan anggaran seluruh unit satuan kerja di IAIQI Indralaya pada tahun 2021 dapat dilaksanakan dengan baik dengan berpedoman Rencana Strategis Pascasarjana IAIQI Indralaya;
3. Bahwa sebagai tindak lanjut butir pertama dan kedua tersebut di atas, perlu disahkan Rencana Strategis Pascasarjana IAIQI Indralaya tahun 2021 dengan Surat Keputusan;
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 63 Tahun 2009 tentang Sistem Penjamin Mutu Pendidikan;
3. Peraturan pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang penyelenggaraan pendidikan
4. STATUTA IAIQI Indralaya;

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- Pertama : Menetapkan Kurikulum KKNi Pascasarjana IAIQI Indralaya Tahun 2021 sebagaimana dinyatakan dalam lampiran surat keputusan ini;
- Kedua : Kurikulum KKNi Pascasarjana IAIQI Indralaya tahun 2021 menjadi pedoman unit satuan kerja di lingkungan IAIQI Indralaya dalam menyusun program kerja dan anggaran tahun 2021;

- Ketiga : Pelaksanaan Kurikulum KKNI Pascasarjana IAIQI Indralaya tahun 2021 dimonitor dan di evaluasi sepanjang tahun akademik, dan dievaluasi secara keseluruhan pada akhir tahun akademik
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal surat ini dikeluarkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya

Billahinasta'in,

Ditetapkan Indralaya
Pada Tanggal : Mei 2021
Direktur,



Dr .H. Firdaus Basuni, M.Pd.
NUPN :895053002

Tembusan Yth.

1. Dr. Muyasaroh M.Pd.I (Rektor IAIQI)
2. Dr. H. Firdaus Basuni, M.Pd (Direktur PPs)
3. Dr. Dwi Noviani, M.Pd. (KA Prodi MPAI)

**TIM PENYUSUN
KURIKULUM KKNP PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM AL-QUR'AN AL-ITTIFAQIAH
TAHUN 2022**

- Penanggung Jawab : Dr. Muyasaroh, M.Pd.I
- Ketua : Dr. H. Firdaus Basuni, M.Pd
- Sekretaris : Dr. Dwi Noviani, M.Pd.I
- Anggota :
1. Dr.H.Komaruddin Sassi, M.M
 2. Dr. Paizaluddin, M.Pd.I
 3. Dr. Zainuddin M.S.I
 4. Dr. Zaimuddin M.Pd.I
 5. Dr. Citra Juniarni, M.Pd.I
- Team Teknis :
1. Ali Sodikin, M.Pd.I
 2. Rozikin, M.Pd
 3. Aan Riawan, SKM
 4. Ahmad Qiso, M.Pd.
 5. M.Iqbal ,S.Pd.I

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala karunia yang diberikan, sehingga Pedoman kurikulum berbasis KKNI Prodi Magister Pendidikan Agama Islam IAIQI dapat diselesaikan. Penyusunan kurikulum ini menjadi salah satu bentuk pengembangan program studi agar senantiasa lebih baik, unggul, berdaya saing dan berkualitas sebagaimana visi prodi Magister PAI, yakni Menjadi program studi jenjang magister Pendidikan Agama Islam yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan berbasis Al-Qur'an yang berdaya saing nasional pada tahun 2025. Pengembangan kurikulum tuntunan pada globalisasi menjadikan kurikulum harus mengacu pada kerangka kualifikasi kompetensi yang menyangdingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan stuktur pekerjaan di berbagai sektor.

Dengan menindak lanjuti adanya undang-undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai kurikulum. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang SN-Dikti, maka perlu adanya pedoman kurikulum berbasis KKNI pada pendidikan Tinggi.

Pedoman kurikulum Berbasis KKNI ini disusun oleh seluruh civitas Prodi Magister PAI dan *stakeholder* dengan menyesuaikan kepada KKNI dan standar mutu akademik Magister PAI. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi atas selesainya pedoman ini. kami menyadari bahwa pedoman ini belum sempurna sepenuhnya kritik dan saran yang membangun kami terima dengan tangan yang terbuka.

Ketua Prodi



Dr. Dwi Noviani, M.Pd.I
NIDN. 2101118302

DAFTAR ISI

SURAT KEPUTUSAN.....	ii
TIM PENYUSUN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
PROFIL PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM 1	
A. Sejarah Prodi Magister Pendidikan Agama Islam	1
B. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Magister Pendidikan Agama Islam.....	2
C. Struktur Organisasi Prodi Magister Pendidikan Agama Islam	3
D. Tenaga Pengajar	4
STRUKTUR KURIKULUM.....	5
A. Profil Lulusan.....	5
B. Capaian Pembelajaran Lulusan	5
C. Capaian Pembelajaran dengan Profil Prodi MPAI	6
D. Pemetaan Bahan Kajian	17
E. Struktur Mata Kuliah dan SKS.....	21
F. Sebaran Mata Kuliah.....	22
G. Proses Pembelajaran Magister PAI	23
H. Penilaian Prodi Magister PAI.....	24
LAMPIRAN	

PROFIL PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Sejarah Prodi Magister Pendidikan Agama Islam

Institut Agama Islam Al-Qur'an Al-Ittifaqiah (IAIQI) Ogan Ilir Sumsel merupakan pengembangan institusional dari yang sebelumnya berupa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al- Qur'an (STITQI) Al-Ittifaqiah. STITQI berdiri sejak tahun 2000. Kemudian pada tahun 2021 mengalami perubahan menjadi Institut Agama Islam Al-Qur'an Al-Ittifaqiah (IAIQI) Ogan Ilir Sumsel berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI No. 327 Tahun 2021, tertanggal 12 Maret 2021

Pascasarjana berdiri atas dasar permintaan dan pertimbangan pemangku kepentingan yang menginginkan ada studi lanjutan yang akan mengembangkan hasanah ilmu pengetahuan berbasis Al-Qur'an. Sejak STITQI meluluskan program S1 hingga berubah menjadi IAIQI, para lulusan S1 dan masyarakat Ogan Ilir khususnya para guru dan pegawai lainnya sangat mengharapkan dibukanya program Pascasarjana S2 di lingkungan pesantren Al-Ittifaqiah. Sebagai respon terhadap harapan masyarakat tersebut, sejak tahun 2017 STITQI telah mengusulkan pembukaan Pascasarjana (S2) ke Kementerian Agama RI, Setelah berselang beberapa tahun sambil menunggu dengan optimisme yang realistis, akhirnya pada tgl 12 bulan April tahun 2021 harapan tersebut terwujud menjadi kenyataan.

Dirjen Pendidikan Islam atas nama Menteri Agama RI mengeluarkan Surat Keputusan **Nomor 439 Tahun 2021** yang berisi ketetapan tentang pembukaan Program Pascasarjana pada Institut Agama Islam Al-Qur'an Al-Ittifaqiah (IAIQI) Ogan Ilir Sumsel yang diserahkan langsung oleh Direktur Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama RI Bapak Prof. Dr. Amin Suyitno, MA, pada tanggal 2 Mei 2021 Sejak saat itulah secara resmi Program Pascasarjana mulai operasional dengan diawali membuka dan menyelenggarakan satu program studi yakni Pendidikan Agama Islam (PAI) kemudian ditindak lanjuti dengan Surat Keputusan Rektor Nomor: **164/IAIQI/A.01/06/2021** mengangkat Dr. Firdaus Basuni M.Pd. sebagai Direktur yang pertama dan diharapkan pada tahun-tahun berikutnya akan terus berkembang sesuai dengan penambahan sarana

dan prasarana pendidikan akan menambah lagi beberapa program studi lainnya sesuai dengan harapan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Inisiatif Pesantren Al-Ittifaqiah untuk menyelenggarakan program pendidikan setingkat S2 pada awalnya didorong oleh rasa tanggung jawab untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas akademik sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki oleh Yayasan Islam Al-Ittifaqiah, akan tetapi seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan tuntutan akan kualitas pembelajaran yang dilakukan para guru serta masyarakat akademik pada umumnya, maka peluang rekrutmen mahasiswa dibuka untuk seluruh lapisan masyarakat yang berminat dengan beberapa persyaratan tertentu. PPs IAIQI berada dalam lingkungan Pesantren Al-Ittifaqiah yang beralamat di Jalan Lintas Timur KM. 36 Indralaya Ogan Ilir, Sumatera Selatan.

B. Visi, Misi, Dan Tujuan Prodi Magister Pendidikan Agama Islam

Visi

“Menjadi program studi Magister Pendidikan Agama Islam yang unggul dalam pengembangan ilmu pengetahuan berbasis Al-Qur’an yang berdaya saing nasional pada tahun 2025”.

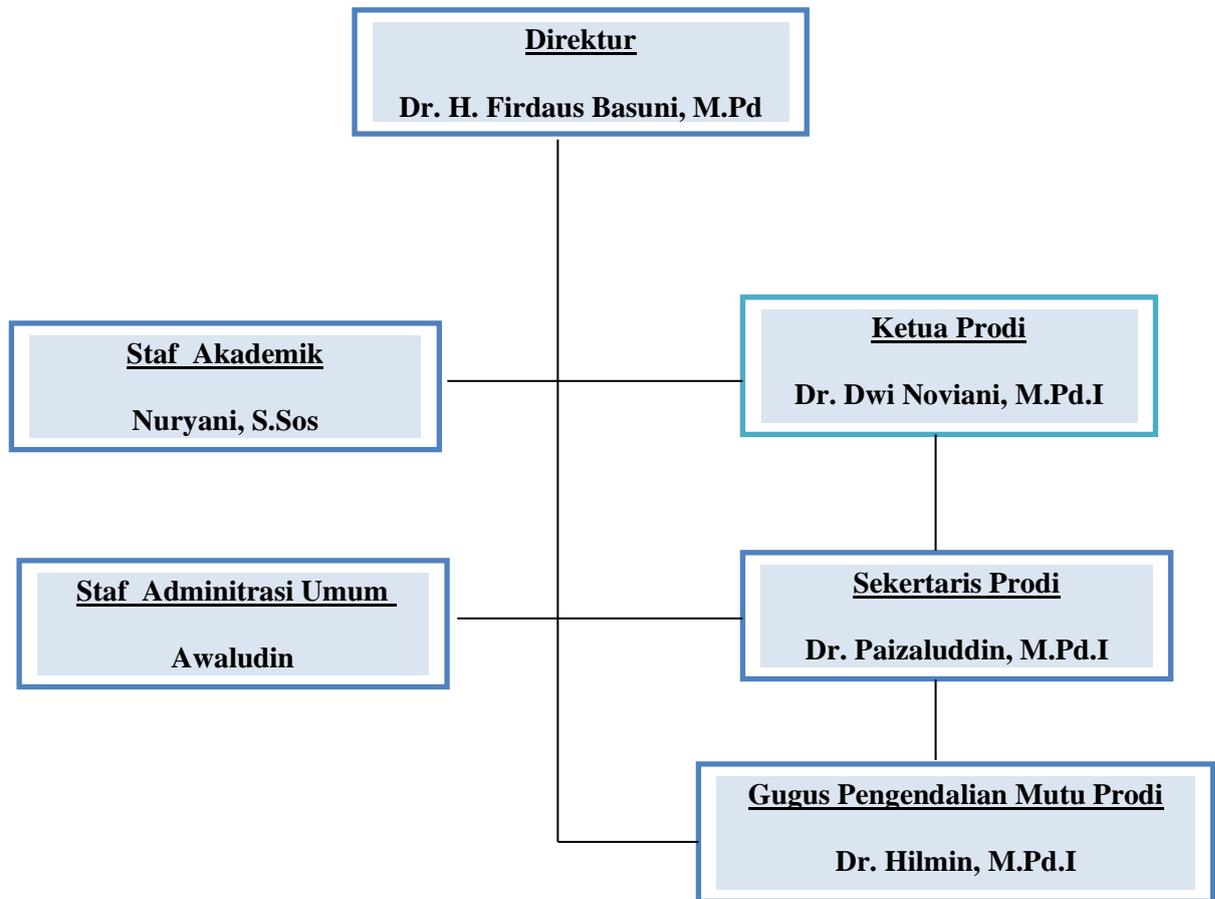
Misi

1. Melaksanakan pendidikan, pengajaran, dan pengembangan ilmu pengetahuan berbasis Al-Qur’an.
2. Melaksanakan penelitian untuk pengembangan keilmuan dan pemberdayaan masyarakat.
3. Memberikan kontribusi dalam membangun sumber daya manusia yang kompetitif dalam memperkuat etik, moral, dan spiritual.
4. Mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan Islam yang berbasis Al-Qur’an.

Tujuan

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam IAIQI bertujuan menghasilkan SDM yang ahli dalam ilmu pengetahuan dan teknologi yang mampu mengimplementasikan pengembangan dan pembaharuan dalam bidang tersebut serta mampu berperan sebagai akademisi, peneliti, dan konsultan yang berwawasan luas, berpikir obyektif, kritis, inovatif, dan religius.

C. Struktur Organisasi Prodi Magister Pendidikan Agama Islam



D. Tenaga Pengajar Program Studi Magister PAI

No	Nama Dosen Tetap	NIDN	Jabatan Akademik	Pendidikan	Bidang keahlian
1	Dr. Citra Juniarni, M.Pd.I	2126068902	Lektor	Magister Manajemen Pendidikan Islam	Ilmu Pendidikan Islam
				Doktor Manajemen Pendidikan Islam	
2	Dr. Dwi Noviani, M.Pd.I	2101118302	Lektor	Magister Pendidikan Agama Islam	Ilmu pendidikan
				Doktor Pendidikan Agama Islam	
3	Dr. H. Firdaus Basuni, M.Pd.	8950530021	Lektor Kepala	Magister Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan	Evaluasi Pendidikan
				Doktor Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan	
4	Dr. Hilmin, M.Pd.I	2111128605	Lektor	Magister Manajemen Pendidikan Islam	Pengembangan Kurikulum
				Doktor Pendidikan Agama Islam	
5	Dr. Imam Nasruddin, M.Pd.I	8946630021	Lektor	Magister Manajemen Pendidikan Islam	Ilmu Jiwa Belajar
				Doktor Pendidikan Islam	
6	Dr. Komaruddin Sassi, M.M	2112036901	Lektor	Magister Manajemen	Ilmu Kalam
				Doktor Pendidikan Agama Islam	
7	Dr. Muyasaroh, M.Pd.I	2107056601	Lektor	Magister Manajemen Pendidikan Islam	Evaluasi Pendidikan
				Doktor Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan	
8	Dr. Paizaluddin, M.Pd.I	8936630021	Lektor	Magister Pendidikan Agama Islam	Penelitian Pendidikan
				Doktor Pendidikan Agama Islam	

STUKTUR KURIKULUM

A. Profil Lulusan Magister Pendidikan Agama Islam

Profil lulusan adalah kemampuan yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/dunia kerja. Adapun profil lulusan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam diuraikan pada tabel berikut ini:

No	Profil Lulusan	Deskriptor
1	Akademisi	Magister pendidikan yang memiliki keahlian, penguasaan pengetahuan, dan kemampuan manajerial sebagai akademisi dalam bidang Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.
2	Peneliti	Magister pendidikan yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian
3	Konsultan	Magister pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.

Adapun profil lulusan MPAI Institut Agama Islam Al-Qur'an Al-Ittifaqiah (IAIQI) Indralaya secara rinci adalah sebagai berikut:

- 1) Sebagai tenaga pendidik dalam bidang Pendidikan Agama Islam di sekolah dan di madrasah secara profesional;
- 2) Sebagai dosen yang profesional di lembaga Perguruan Tinggi
- 3) Menjadi konsultan bidang Pendidikan Agama Islam
- 4) Sebagai peneliti terhadap problematika pendidikan agama Islam di sekolah dan madrasah berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah sehingga menemukan solusi yang terbaik dan dapat diunggah dalam jurnal ilmiah nasional dan internasional
- 5) Memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Agama Islam sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian dan
- 6) Sebagai konsultan yaitu magister Pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Pendidikan Agama Islam berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Berdasarkan profil lulusan di atas, maka profil utama lulusan prodi MPAI IAIQI adalah sebagai **AKADEMISI** yang memiliki keunggulan pada Pendidikan Agama Islam yang berbasis Al-Qur'an, **PENELITI** yang memiliki keunggulan pada Pendidikan Agama Islam yang berbasis Al-Qur'an, dan **KONSULTAN** dalam pengembangan dan kerjasama di bidang Pendidikan Agama Islam baik nasional maupun Internasional.

B. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi Magister PAI

a. Deskripsi Level 8 (S2)

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

1. Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Sikap dan Tata Nilai

- a) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; internasional.
- i) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Pengetahuan

- a) Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain;
- b) Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif;
- c) Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin;
- d) Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal;
- e) Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT;
- f) Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam;
- g) Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin.

3. Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Keterampilan Umum

- a) Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah
- b) Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;

- c) Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d) Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
- e) Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- f) Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- g) Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
- h) Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Keterampilan Khusus

- a) Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum;
- b) Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;
- c) Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT;
- d) Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata;
- e) Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat
- f) Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi;

C. Capaian Pembelajaran lulusan dengan profil Program Studi MPAI

Aspek	Capaian Pembelajaran	Profil Lulusan		
		Akademisi	Peneliti	Konsultan
Sikap dan Tata Nilai	1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√
	2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	√	√	√
	3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√
	4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	√	√	√
	5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	√	√	√
	6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√
	7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√
	8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√

	9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√	√
	10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√
Pengetahuan	1) Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain	√	√	√
	2) Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi islam komprehensif;		√	√
	3) Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin;	√	√	
	4) Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal;			√
	5) Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT;	√		
	6) Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam;	√		
	7) Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin	√	√	
Keterampilan Umum	1) Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah		√	
	2) Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;	√		√
	3) Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;	√		√
	4) Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;		√	
	5) Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;			√

	6) Mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;	√	√	√
	7) Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri	√		
	8) Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		√	
Keterampilan Khusus	1) Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum;	√		
	2) Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat;	√		
	3) Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT;	√		
	4) Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata;	√		
	5) Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat	√		
	6) Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal ilmiah		√	

Elemen-elemen pembelajaran berdasarkan *Learning Outcome* untuk Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut;

No	Capaian Pembelajaran	To Know	To Do	To Be	To Live Together
		Teori, Konsep Teoritis, Prinsip	<i>Psikomotor</i>	<i>Soft Skills</i>	<i>Soft Skills Sosial</i>
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			√	√
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				√
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa			√	√
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				√
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan Lingkungan				√
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara			√	

9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			√	
10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			√	
11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			√	
12	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.		√		
13	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.		√		
14	Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.		√		
15	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya,		√		

	<p>menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional</p>				
16	<p>Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya</p>	√			
17	<p>Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas</p>	√			
18	<p>Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin</p>	√			
19	<p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks</p>				

	menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data	√	√		
20	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas				√
21	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri	√	√		
22	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan		√		

D. Pemetaan Bahan Kajian

Penetapan bahan kajian berdasarkan pada Peta Keilmuan Prodi Pendidikan Agama Islam. Berikut ini disajikan Tabel tentang Keterkaitan antara Capaian Pembelajaran dan Bidang Kajian:

No	CPL	Kode CPL	MATA KULIAH																		
			Filsafat Ilmu	Kajian Al-Qur' an Komprehensif	Seminar Proposal	Supervisi dan Penjaminan Mutu Pendidikan	Studi Tafsir dan Hadits Tarbawi	Pengembangan Sistem Pembelajaran	Metodologi Penelitian Pendidikan	Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam	Teori Pendidikan Agama Islam Berbasis Al-Qur' an	Isu Pendidikan Kontemporer	Asesmen dan Evaluasi Hasil Belajar	Pengembangan Kurikulum PAI	Arah baru pengembangan Pendidikan Islam	Perbandingan Pendidikan Islam Kontemporer	Pranata Sosial Pendidikan Islam	Publikasi Ilmiah	Pengembangan Pembelajaran Inovatif berorientasi HAKI	Kapita Selektta PAI	Tesis
A	Sikap																				
	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S-01	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika	S-02	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	S-03	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S-04	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S-05	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S-06	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Tata hukum dan disiplin dalam kehidupan masyarakat dan bernegara	S-07													√	√					
	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S-08	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S-09	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	S-10										√			√	√					
B	Pengetahuan																				
			Filsafat Ilmu	Kajian Al-Qur' an Komprehensif	Seminar Proposal	Supervisi dan Penjaminan Mutu Pendidikan	Studi Tafsir dan Hadits Tarbawi	Pengembangan Sistem Pembelajaran	Metodologi Penelitian Pendidikan	Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam	Teori Pendidikan Agama Islam Berbasis Al-Qur' an	Isu Pendidikan Kontemporer	Asesmen dan Evaluasi Hasil Belajar	Pengembangan Kurikulum PAI	Arah baru pengembangan Pendidikan Islam	Perbandingan Pendidikan Islam Kontemporer	Pranata Sosial Pendidikan Islam	Publikasi Ilmiah	Pengembangan Pembelajaran Inovatif berorientasi HAKI	Kapita Selekta PAI	Tesis
	Mampu Mengembangkan teori-teori Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan keilmuan lain	P1		√	√		√	√	√		√	√			√	√		√		√	
	Mampu Mengembangkan konsep Pendidikan Agama Islam sebagai bagian dari studi Islam komprehensif;	P2		√	√		√	√	√		√	√			√	√				√	
	Mampu Menguasai teori, pendekatan, ragam dan penilaian pembelajaran agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin;	P3	√	√	√				√		√		√							√	
	Mampu Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah pendidikan agama Islam secara logis, kritis, inovatif dan kreatif, baik masalah internal maupun eksternal;	P4			√	√			√		√	√			√	√	√	√		√	
	Mampu Menguasai teori pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis ICT;	P5			√			√	√									√		√	
	Mampu Menguasai teori dan aplikasinya dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam;	P6			√				√					√						√	
	Mampu Menguasai teori dan aplikasi penelitian Pendidikan Agama Islam melalui pendekatan inter dan multidisiplin	P7			√													√		√	
C	Keterampilan Umum																				

		Filsafat Ilmu	Kajian Al-Qur'an Komprehensif	Seminar Proposal	Supervisi dan Penjaminan Mutu Pendidikan	Studi Tafsir dan Hadits Tarbawi	Pengembangan Sistem Pembelajaran	Metodologi Penelitian Pendidikan	Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam	Teori Pendidikan Agama Islam Berbasis Al-Qur'an	Isu Pendidikan Kontemporer	Asesmen dan Evaluasi Hasil Belajar	Pengembangan Kurikulum PAI	Arah baru pengembangan Pendidikan Islam	Perbandingan Pendidikan Islam Kontemporer	Pranata Sosial Pendidikan Islam	Publikasi Ilmiah	Pengembangan Pembelajaran Inovatif berorientasi HAKI	Kapita Selekta PAI	Tesis
	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidangnya dengan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√		√		√		√		√								√
	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.			√				√				√								√
	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas				√															
	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin			√				√												√
	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data			√	√		√	√												√
	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas			√				√						√	√					√
	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			√				√												√
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			√				√									√	√		√
D	Keterampilan Khusus																			

		Filsafat Ilmu	Kajian Al-Qur' an Komprehensif	Seminar Proposal	Supervisi dan Penjaminan Mutu Pendidikan	Studi Tafsir dan Hadits Tarbawi	Pengembangan Sistem Pembelajaran	Metodologi Penelitian Pendidikan	Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam	Teori Pendidikan Agama Islam Berbasis Al-Qur' an	Isu Pendidikan Kontemporer	Asesmen dan Evaluasi Hasil Belajar	Pengembangan Kurikulum PAI	Arah baru pengembangan Pendidikan Islam	Perbandingan Pendidikan Islam Kontemporer	Pranata Sosial Pendidikan Islam	Publikasi Ilmiah	Pengembangan Pembelajaran Inovatif berorientasi HAKI	Kapita Selekta PAI	Tesis
Mengembangkan kurikulum Pendidikan Agama Islam sesuai teori pengembangan kurikulum	KK1											√	√	√						
Mengembangkan perangkat dan desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara baik dan tepat	KK2						√						√	√						
Mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis ICT	KK3						√													
Memetakan dan mengembangkan potensi keagamaan peserta didik yang positif dalam kehidupan nyata	KK4				√									√						
Mendesain penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat	KK5										√			√						
Melaksanakan penelitian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan mempublikasikannya dalam jurnal nasional terakreditasi	KK6			√				√									√			√

E. Struktur Mata Kuliah dan SKS

Mata Kuliah Institusi

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	IAQI81013	Filsafat Ilmu	2
2	IAQI82023	Kajian Al-Qur'an Komprehensif	3
3	IAIQI82032	Seminar Proposal	2
4	IAIQI83172	Publikasi Ilmiah	2
Jumlah			9 sks

Mata Kuliah Prodi

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	MPAI81053	Studi Tafsir dan Hadits Tarbawi	3
2	MPAI81062	Pengembangan Sistem Pembelajaran	2
3	MPAI81073	Metodelogi Penelitian Pendidikan	3
4	MPAI81082	Supervisi dan Penjamin Mutu Pendidikan	2
5	MPAI81092	Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam	2
6	MPAI82103	Teori Pendidikan Agama Islam Berbasis Al-Qur'an	3
7	MPAI82112	Isu Pendidikan Kontemporer	2
8	MPAI82122	Asesmen dan Evaluasi Hasil Belajar	2
9	MPAI8390	Pranata Sosial Pendidikan Islam	2
10	MPAI8303	Arah Baru Pengembangan Pemikiran Pendidikan Islam	2
11	MPAI8391	Perbandingan Pendidikan Islam Kontemporer	2
12	MPAI84048	Tesis	8
Jumlah			33 sks

Mata Kuliah Pilihan

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MPAI82133	Pengembangan Kurikulum PAI	2
2	MPAI83192	Kapita Selekt PAI	2
3	MPAI83182	Pengembangan Pembelajaran Inovatif Berorientasi HAKI	2
Jumlah			6 sks
Total SKS			48 sks

F. Sebaran Mata Kuliah Magister PAI

Semester 1				
No	Kode MataKuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1	MPAI81053	Studi Tafsir dan Hadits Tarbawi	3	Wajib
2	MPAI81062	Pengembangan Sistem Pembelajaran	2	Wajib
3	MPAI81073	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	Wajib
4	IAIQI81013	Filsafat Ilmu	2	Wajib
5	MPAI81082	Supervisi dan Penjamin Mutu Pendidikan	2	Wajib
6	MPAI81092	Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam	2	Wajib
Jumlah			14	

Semester 2				
No	Kode MataKuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1	IAIQI82023	Kajian Al-Qur'an Komprehensif	3	Wajib
2	MPAI82103	Teori Pendidikan Berbasis Al Qur'an	3	Wajib
3	MPAI82112	Isu Pendidikan Kontemporer	2	Wajib
4	MPAI82122	Asesmen dan Evaluasi Hasil Belajar	2	Wajib
5	MPAI82133	Pengembangan Kurikulum PAI	2	Pilihan
6	IAIQI182032	Seminar Proposal	2	Wajib
Jumlah			14	

Semester 3				
No	Kode MataKuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis MataKuliah
1	MPAI8390	Pranata Sosial Pendidikan Islam	2	Wajib
2	MPAI8303	Arah baru pengembangan Pendidikan Islam	2	Wajib
3	MPAI8391	Perbandingan Pendidikan Islam Kontemporer	2	Wajib
4	MPAI83172	Publikasi karya Ilmiah	2	Wajib
5	MPAI83182	Pengembangan Pembelajaran Inovatif Berorientasi HAKI	2	Pilihan
6	MPAI83192	Kapita Selekt PAI	2	Pilihan
Jumlah			12	

Semester 4				
No	Kode MataKuliah	Nama Mata Kuliah	SKS	Jenis Mata Kuliah
1	MPAI84048	Tesis	8	Wajib
Jumlah			8	

G. Proses Pembelajaran Magister PAI

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Berpusat pada mahasiswa yang dimaksud adalah bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreatifitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

Karakteristik proses pembelajaran prodi Magister PAI Institut Agama Islam Al-Qur'an Al-ittifaqiah Indralaya memiliki arti masing-masing adalah sebagai berikut:

- a. Interaktif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
- b. Holistik menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.

- c. Integratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- d. Saintifik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- e. Kontekstual menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- f. Tematik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- g. Efektif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- h. Kolaboratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Pemilihan strategi pembelajaran harus dipertimbangkan pada kesesuaian dalam memberikan capaian pembelajaran lulusan. Capaian pembelajaran harus menjadi dasar dalam pemilihan bentuk/strategi pembelajarannya. Pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa menjadi prinsip yang utama, sedangkan prinsip pembelajaran yang lain akan melengkapi.

Dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas kegiatan akademik dosen, mahasiswa dan civitas akademika, Prodi Magister PAI melakukan pertemuan dan diskusi yang dilakukan secara berkala melalui kegiatan: diskusi ilmiah, kuliah umum, dialog, seminar, pelatihan, workshop, dan rapat dosen. Untuk mengembangkan suasana akademik yang kondusif dalam proses pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat dituangkan dalam rancangan anggaran Prodi Magister PAI melalui kegiatan penelitian, seminar, lokakarya, diskusi dan pengabdian kepada masyarakat.

H. Penilaian Prodi Magister PAI

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan

penilaian; dan kelulusan mahasiswa. Penilaian sedianya harus mampu menjangkau indikator-indikator penting terkait dengan kejujuran, disiplin, komunikasi, ketegasan dan percaya diri yang harus dimiliki oleh mahasiswa.

Ada beberapa prinsip dalam penilaian Proses Pembelajaran pada Prodi Magister PAI Institut Agama Islam Al-Qur'an Al-Ittifaqiah Indralaya diantaranya:

- a. Edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: memperbaiki perencanaan dan cara belajar dan meraih capaian pembelajaran lulusan.
- b. Otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- c. Objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- d. Akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- e. Transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

Teknik penilaian atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, maupun tes lisan Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan. Mekanisme penilaian terdiri atas:

- a. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;
- b. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;
- c. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan;
- d. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir. Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran. Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh;

- a. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
- b. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- c. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Mekanisme penilaian hasil belajar pada Prodi Magister PAI IAIQI meliputi:

- a. Penilaian setiap kegiatan, kemajuan dan kemampuan mahasiswa dilakukan secara berkala yang dapat berbentuk ujian, pelaksanaan tugas dan pengamatan oleh dosen.
- b. Ujian dapat diselenggarakan melalui ujian tengah semester, ujian akhir semester, ujian tugas akhir, seminar proposal tesis dan ujian tesis pada akhir
- c. Penilaian hasil belajar program magster PAI dinyatakan dengan huruf A,B,C,D,E dapat diuraikan pada tabel di bawah ini:

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	KETERANGAN
1	80,00–100,00	A	4,00	LULUS
2	70,00–79,99	B	3,00	LULUS
3	60,00–69,99	C	2,00	LULUS
4	56,00–59,99	D	1,00	TIDAK LULUS*
5	00,00–55,99	E	0,00	TIDAK LULUS*

Penilaian mahasiswa dilaksanakan sesuai dengan Pedoman Penilaian yang ditetapkan institut, mencakup penilaian individual mahasiswa yang memuat unsur-unsur penilaian: kehadiran/tatap-muka (10%), Keaktifan (20%) UTS dan UAS (40%), keaktifan partisipasi dalam kelas, studi lapangan, dan lain-lain. Dengan demikian setiap dosen dipastikan mematuhi unsur-unsur yang dituntut dalam format penilaian termaksud sebagai instrumen untuk memantau dan menjaring informasi tentang kinerja proses pembelajaran dan keberhasilan belajar mahasiswa.

Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). Indeks prestasi semester dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dalam satu semester. Indeks prestasi kumulatif (IPK) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah

yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil yang telah ditempuh. Mahasiswa program diploma dan program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol nol). Kelulusan mahasiswa dari program diploma dan program Magister dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:

- a. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol nol);
- b. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol); atau
- c. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,50 (tiga koma nol).

b. Rencana Pembelajaran Semester

a. Prinsip Menyusun RPS

- 1) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang ditetapkan, sehingga harus dapat ditelusuri keterkaitan dan kesesuaian dengan konsep kurikulumnya.
- 2) Rancangan dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CP lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- 3) Pembelajaran yang dirancang adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student centred learning disingkat (SCL).
- 4) RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Muatan RPS dalam Standar Pendidikan Nasional nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- 5) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- 6) Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- 7) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- 8) Metode pembelajaran;
- 9) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- 10) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- 11) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- 12) Daftar referensi yang digunakan.

b. Rincian unsur yang dicantumkan dalam RPS

1) Nama program studi

Seharusnya sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/ operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian.

2) Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul

Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang dijalankan.

3) Nama dosen pengampu

Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (Team teaching), atau kelas parallel.

4) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini, yang bisa terdiri dari unsur sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL.

5) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran yang diharapkan mampu berkontribusi pada pemenuhan CPL yang dibebankan, atau merupakan jabaran dari CP yang dirancang untuk pemenuhan sebagian dari CP lulusan.

c. Materi Pembelajaran

Adalah materi pembelajaran yang terkait dengan kemampuan akhir yang hendak dicapai. Deskripsi materi pembelajaran dapat disajikan secara lebih lengkap dalam sebuah buku ajar atau modul atau buku teks yang dapat diletakkan dalam suatu laman sehingga mahasiswa peserta mata kuliah ini dapat mengakses dengan mudah. Materi pembelajaran ini merupakan uraian dari bahan kajian bidang keilmuan (IPTEKS) yang dipelajari dan dikembangkan oleh dosen atau kelompok dosen program studi. Materi pembelajaran dalam suatu mata kuliah dapat berisi bahan kajian dengan berbagai cabang/ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian, tergantung konsep bentuk mata kuliah atau modul yang dirancang dalam kurikulum. Bila mata kuliah disusun berdasarkan satu bidang keilmuan maka materi pembelajaran lebih difokuskan (secara parsial) pada pendalaman bidang keilmuan tersebut, tetapi apabila mata kuliah tersebut disusun secara terintergrasi (dalam bentuk modul atau blok) maka materi pembelajaran dapat berisi kajian yang diambil dari beberapa cabang/ranting/bagian bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintergrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada CPL yang dirumuskan dalam kurikulum.

d. Metode pembelajaran

Penetapan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran akan tercapai dengan metode/model pembelajaran yang dipilih. Metode / model pembelajaran bisa berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran.

e. Waktu

Waktu merupakan takaran waktu sesuai dengan beban belajar mahasiswa dan

menunjukkan kapan suatu kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Waktu dalam satu semester yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (bisa 1/2/3/4 mingguan) dan waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap kegiatan pembelajaran. Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.

f. Pengalaman belajar mahasiswa

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan asesmen proses dan hasil belajar mahasiswa.

g. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian

Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

h. Daftar referensi

Berisi buku atau bentuk lain nya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

SILABUS METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN

Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Pendidikan

Bobot : 3 SKS

Capaian Pembelajaran:

Mampu mengaplikasikan teori atau konsep teoritis dan prosedural tentang metodologi penelitian PAI pada Sekolah dan Madrasah dalam bentuk penelitian tesis sebagai tugas akhir skripsi.

Materi:

1. Pengertian dan urgensi metodologi penelitian
2. Jenis-jenis penelitian Ilmiah
3. Metodologi penelitian kuantitatif
4. Metodologi penelitian kualitatif
5. Tahapan-tahapan penelitian: rencana penelitian, pelaksanaan penelitian, dan penulisan laporan penelitian.
6. Perencanaan penelitian
7. Pelaksanaan penelitian
8. Penulisan laporan hasil penelitian
9. Merumuskan masalah penelitian
10. Latar belakang dan perumusan masalah
11. Hipotesis, tujuan dan kegunaan penelitian
12. Tinjauan Pustaka
13. Kerangka teori atau landasan teori
14. Menentukan metode penelitian yang digunakan
15. Teknik sampling dalam penelitian kuantitatif
16. Menghitung data dengan cara angket
17. Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif, wawancara, pengamatan dan dokumentasi
18. Cara analisis data dan pemeriksaan kesimpulan
19. Cara menyusun laporan hasil penelitian
20. Bagian utama dari sebuah skripsi
21. Kutipan, catatan halaman dan bibliografi.

SILABUS STUDI TAFSIR TARBAWI

Mata Kuliah : Studi Tasfir Tarbawi

Bobot : 3 SKS

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah Tafsir Tarbawi secara khusus diprogramkan untuk para mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIQI Indralaya. Penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an mutlak diperlukan agar pesan dan ajaran yang terkandung di dalamnya dapat diaktualisasikan dalam kehidupan umat Islam. Mata Kuliah Tafsir Tarbawi ini mengkaji tentang penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an yang berbicara tentang keimanan kepada Allah, nabi dan rasul, manusia, alam semesta, dan ilmu pengetahuan, masyarakat, kebaikan dan kejahatan, serta kehidupan akhirat. Tema-tema ini adalah merupakan pokok-pokok ajaran Islam dan menjadi dasar yang sangat penting dalam merumuskan konsep pendidikan Islam. Oleh sebab itu, sebagai calon pendidik/guru, para mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIQI diharapkan untuk dapat memahami pesan-pesan dan ajaran-ajaran Al-Qur'an mengenai tema-tema tersebut.

Materi:

1. Al Qur'an kitab suci yang sempurna
2. Al Qur'an dan ilmu pengetahuan.
3. Konsep pendidikan dalam Al Qur'an
4. Tujuan pendidikan dalam Al Qur'an
5. Subyek pendidikan dalam Al Qur'an
6. Objek pendidikan dalam Al Qur'an
7. Metode pendidikan dalam Al Qur'an
8. Materi pendidikan dalam Al Qur'an
9. Konsep belajar dalam Al Qur'an
10. Konsep menagajar dalam Al Qur'an
11. Pendidikan dalam rumah tangga dalam perspektif Al Qur'an
12. Pendidikan di Sekolah dalam perspektif Al Qur'an
13. Pendidikan di masyarakat dalam perspektif Al Qur'an
14. Pendidikan akhlak dalam perspektif Al Qur'an
15. Pendidikan aqidah dalam perspektif Al Qur'an
16. Pendidikan ibadah dalam perspektif Al Qur'an
17. Pendidikan amal kemasyarakatan dalam perspektif Al Qur'an
18. Pendidikan toleransi dalam Al Qur'an.
19. Pendidikan amal saleh dalam Al Qur'an
20. Pendidikan sabar dalam Al Qur'an
21. Pendidikan amar ma'ruf dan nahi munkar dalam Al Qur'an

SILABUS ARAH BARU PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM

Mata Kuliah : Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam

Bobot : 2 SKS

Semester :

Kode :

Capaian Pembelajaran:

Mahasiswa memahami dan menguasai substansi dasar-dasar keilmuan pendidikan islam serta mampu mengaplikasikannya secara inovatif melalui analisis kritis untuk memberikan arah baru pengembangan pendidikan islam di berbagai aspek.

Materi:

1. Landasan filosofi, tugas dan fungsi pendidikan islam, serta dasar dan tujuan pendidikan islam.
2. Memahami makna, visi pembelajaran dan manusia sebagai pembelajar.
3. Memahami pengertian profesionalisme, karakteristik guru profesional, dan langkah-langkah menjadi profesional.
4. Hakekat globalisasi, dampak globalisasi terhadap tradisi pesantren.
5. Pengertian modernisasi, potret pendidikan pesantren, modernisasi pendidikan pesantren.
6. Pengertian pendidikan islam transformatif, dasar dan tujuan pendidikan islam transformatif.
7. Pengertian pendidikan holistik komprehensif landasan pendidikan holistik komprehensif serta konsep pendidikan islam holistik komprehensif.
8. Pengertian, demokratisasi pendidikan, demokratisasi pendidikan dalam islam, pembelajaran demokratis dalam pendidikan islam.
9. Pengertian humanisasi pendidikan, hakekat manusia dalam islam, dimensi-dimensi pendidikan humanistik.
10. Pengertian pendidikan multikultural, urgensi pendidikan multikultural di Indonesia, tujuan dan prinsip-prinsip pendidikan multikultural, relevansi pendidikan multikultural dalam tujuan pendidikan islam.
11. Hakekat pendidikan karakter, fungsi dan fungsi pendidikan karakter, mengenal pendidikan karakter dalam islam, metode pendidikan karakter, indikator pendidikan karakter.
12. Pengertian pendidikan entrepreneurship, esensi dan urgensi pendidikan entrepreneurship dan proses pendidikan entrepreneurship.
13. Hakekas gender, pandangan pendidikan islam tentang gender.
14. Kebijakan Perguruan Tinggi Islam, SDM perguruan Tinggi Islam.

SILABUS ASSESMENT DAN EVALUASI HASIL BELAJAR

Mata Kuliah : Assesment dan Evaluasi Hasil Belajar

Bobot : 2 SKS

Semester :

Kode :

Deskripsi Mata Kuliah:

Melalui kegiatan ceramah, Tanya jawab, seminar/diskusi dan pemberian tugas membahas tentang hakikat dari pendidikan dan pembelajaran; hakikat evaluasi, evaluasi pendidikan/pembelajaran, tujuan, fungsi dan manfaat evaluasi, instrumen sebagai alat evaluasi; supervisi, supervisi pendidikan/pembelajaran, tujuan, fungsi dan manfaat supervisi, supervise klinis; kepala sekolah sebagai manajer, supervisor, dan evaluator di sekolah; pengawas sebagai supervisor dan evaluator pendidikan di wilayah kerjanya.

Materi:

1. Tujuan, ruang lingkup, pembagian tugas, sebatas tentang hakikat dari mata kuliah evaluasi dan supervise pendidikan.
2. Hakikat dari pendidikan dan pembelajaran.
3. Hakikat dari evaluasi pendidikan/pembelajaran.
4. Instrumen sebagai alat evaluasi.
5. Hakikat dari supervise pendidikan.
6. Guru sebagai pendidik, manajer, dan evaluator pembelajaran di kelas.
7. Kepala sekolah sebagai manajer, supervisor, evaluator pendidikan di sekolah.
8. Pengawas pendidikan sebagai supervisor dan evaluator pendidikan di wilayah kerjanya.

SILABUS SEMINAR PROPOSAL TESIS

Mata Kuliah : Seminar Proposal Tesis

Bobot : 2 SKS

Semester : 2 (Genap)

Kode :

Deskripsi Mata Kuliah:

Seminar Proposal Tesis adalah mata kuliah yang diberikan kepada mahasiswa untuk membahas, mengkaji, meneliti suatu masalah penelitian, orisinalitas, aktualitas, relevansi dan fisibelitas dalam bentuk proposal penelitian secara terstruktur, yang akan diajukan sebagai salah satu syarat penulisan tesis, pengajuan proposal tesis untuk menjadi tesis harus melalui seleksi dalam suatu ujian yang disebut dengan ujian proposal tesis.

Materi:

1. Sistematika penulisan proposal tesis.
2. Rancangan dan desain penelitian.
3. Teknik pengumpulan data.
4. Teknik pengolahan data.

SILABUS TESIS

Mata Kuliah : Tesis

Bobot : 8 SKS

Semester : 4 (Genap)

Kode :

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memperkenalkan dan melakukan kajian analisis kritis terhadap tahapan dalam kontek social kajian analisis kritis terhadap tahapan dalam kontek social politik perkembangan serta karakteristik pemikiran dan pendidikan Islam melalui beberapa pendekatan historis, social, politik, mistisime, filsafat dan beberapapendekatan yang lainnya.



**INSTITUT AGAMA ISLAM AL QURAN
AL ITTIFAQIAH INDRALAYA
FAKULTAS TARBIIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN		
Metodologi Penelitian			T=2 P=0				
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Kepala Program Studi			
	(TTD) Dr. Citra Juniarni, M.Pd.I		(Jika Ada) Tanda Tangan	(TTD) Dr. Dwi Noviani, M. Pd. I			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1(S4)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.					
	CPL2(P3)	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah procedural di industri.					
	CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.					
	CPL4(KK4)	Mampu merancang dan menjelaskan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang IPTEKS.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1).					
	CPMK2	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di industri (CPL2).					
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3).					
	CPMK4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik (CPL4).					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, ilmu, filsafat dan etika, dan plagiasi dalam penelitian. [C2,A3] (CPMK2)					
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan berbagai metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif. [C2,A3] (CPMK4)					
	Sub-CPMK3	Mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih. [C3,A3] (CPMK2)					
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian. [C2,A3] (CPMK4)					
	Sub-CPMK5	Mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan teratur. [C3,A3] (CPMK4)					
	Sub-CPMK6	Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA dan mempresentasikannya dengan tanggung jawab dan etika. [C6,A3,P3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)					
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1		√				√

	CPMK2	√		√				
	CPMK3						√	
	CPMK4		√		√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metode penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran (Pengembangan dari SUB CPMK diatas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan, Ilmu dan Filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non-ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan Masalah dan Tinjauan Pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metodologi Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan Instrumen Pengumpul Data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Rancangan Eksperimental Sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. 							
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2013). <i>Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk Penelitian</i>. Bandung: Alfabeta. 6. Soetrisno, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer. 8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age International (P) Limited. 9. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New York: New Age International. 							
Dosen Pengampu	Dr. Citra Juniarni, M.Pd.I							
Matakuliah Syarat								

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Ketepatan	Metode dan Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang	Metode: Pedoman Penskoran	• Kuliah:	• Learning:	• gertian pengetahuan, ilmu dan t, pendekatan ilmiah dan	15

PILIH SALAH SATU, DARING/ LURING:

$$2 : 14 \times 15 = 15$$

	pengetahuan, ilmu, filsafat dan etika, dan plagiasi dalam penelitian. [C2,A3]	<p>1.2. Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian;</p> <p>1.3. Ketepatan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekuensi tindakan plagiasi.</p>	<p>(Marking Scheme)</p> <p>nik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. • Kuis-1 	<p>[PB: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya. <p>+KM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>s:// s://class n.its.ac.id/ se/view. ?id=2575</p>	<p>non-ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. a dalam penelitian.</p> <p>al: 10-40</p>	
3,4	-CPMK-2: mampu menjelaskan tahapan metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif. [C2,A3]	<p>2.1. Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif;</p> <p>2.2. Ketepatan menjelaskan tahapan metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif.</p>	<p>teria: rik holistic</p> <p>nik Non-Test dan Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun diagram air tahapan penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB:1x(2x50")] • Tugas-3: Menyusun tahapan/metodologi penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pada setiap tahapan penelitian. <p>+KM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>arning: TS-C s:// s://class n.its.ac.id/ se/view. ?id=2575</p>	<p>elitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.</p> <p>al: 3-49</p>	15
5,6	-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur, dan sah. [C3,A3]	<p>3.1. Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel jurnal;</p> <p>3.2. Ketepatan dan kesesuaian masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;</p>	<p>teria: ofolio <i>showcase</i></p> <p>nik Non-Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel jurnal dan <i>road map</i>-nya; • Rumusan masalah dan hipotesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Discovery Learning, Diskudi dalam Kelompok: [PB:1x(2x50")] • Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel jurnal dan merumuskan masalah penelitian. <p>+KM:(2+2)x(2x60")]</p>	<p>arning: TS-C s:// s://class n.its.ac.id/ se/view. ?id=2575 nceDirect s://www. ncedirect. v</p>	<p>an Pustaka gidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif, dan komparatif-asosiatif.</p> <p>al: 58-139 al: 53-108 al: 27-112</p>	15

BOLEH DPECAH MENJADI 2 DIBAGI MENJADI 2 (BOLEH) SYNCRONUS (ZOOM) DAN UNSYCNRONUS (WA/EMAIL)

			penelitian;				
7	-CPMK-4: mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian. [C2,A3]	4.1. Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya; 4.2. Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya;	terria: oman Penskoran (Marking Scheme) nik Test:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi: [PB:1x(2x50")] Tugas-6: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrument penelitian. +KM:(1+1)x(2x60")] 	arning: TS-C s:// s://class n.its.ac.id/ se/view. ?id=2575	ditas dan reliabilitas instrumen penelitian. al: 361-374 al: 348-367	5
8	/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9,10	-CPMK-5: Mampu memilih, menetapkan, dan menjelaskan teknik mengolah data sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur. [C3,A3]	5.1. Ketepatan menjelaskan perbedaan populasi dan sampel; 5.2. Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel; 5.3. Ketepatan menjelaskan teknik mengolah data.	terria: rik deskriptif. nik Non-Test: ilaian dokumen penentuan sampel penelitian.	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Studi Kasus: [PB:1x(2x50")] Tugas-7: Studi Kasus: Memilih dan mendesain sampel berdasarkan variabel penelitian, serta teknik mengolah data sampel. +KM:(2+2)x(2x60")] 	arning: TS-C s:// s://class n.its.ac.id/ se/view. ?id=2575	minologi yang sering digunakan, jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel. nik mengolah data sampel. al: 140-173, 175-264; al: 119-134, 119-266; al: 29-83, 61-280;	10
ped Classroom							
11	-CPMK-6: Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA dan mepresen-tasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. [A3,P3]	6.1. Ketepatan sistematika proposal; 6.2. Ketepatan tata tulis proposal; 6.3. Konsistensi penulisan proposal; 6.4. Kerapian sajian proposal; 6.5. Penguasaan materi proposal; 6.6. Kompleksitas berpikir; 6.7. Efektivitas presentasi; 6.8. Tepat waktu dan kesesuaian dengan rencana tugas Tidak Melakukan: <ul style="list-style-type: none"> Fabrikasi data; Falsifikasi data; 	terria: rik terdeskriptif. nik Non-Test: <ul style="list-style-type: none"> Review dokumen proposal penelitian; Presentasi mandiri. 	Classroom (Luring): <ul style="list-style-type: none"> Tutorial Diskusi Kelompok: Penjelasan dan diskusi tentang kerangka proposal penelitian. [PB:1x(2x50")] 	Classroom (Daring): <ul style="list-style-type: none"> Tugas 8A dan Belajar Mandiri Tanggapi permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian melalui: +KM: 1)x(2x60")] 	cangan penelitian, anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional. al: 265-291, 293-336 al: 267-276, 375-386	40
12, 13				Classroom (Luring): <ul style="list-style-type: none"> Responsi 	Classroom (Daring): <ul style="list-style-type: none"> Tugas 8B dan 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Plagiasi; • Menggunakan rujukan yang tidak dapat dipertanggung-jawabkan 		<ul style="list-style-type: none"> • Technical Assistance: Presentasi dan diskusi tentang rumusan masalah dan kerangka proposal penelitian. [PB:1x(2x50")] 	<p>Belajar Mandiri Ayun draft Proposal Penelitian, melakukan literasi jurnal sebagai rujukan dengan membuat ringkasan menggunakan: +KM: [1x(2x60")]</p> <p>s://www. ncedirect n/, dan http://share. c.id</p>		
				<p>Classroom (Luring):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan Diskusi: Presentasi dan diskusi draft Proposal Penelitian [PB:1x(2x50")] 	<p>Classroom (Daring):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8C dan Belajar Mandiri Disasi proposal penelitian, digitalisasi, disertasi PPT dan video presentasi, dikumpulkan melalui: +KM: [1x(2x60")] <p>s:// s://class n.its.ac.id/ se/view. ?id=2575)</p>		
16	S/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100