



Kampus  
Merdeka  
INDONESIA JAWA

# DOKUMEN KURIKULUM KKNI, OBE, SNPT, DAN MBKM

PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (S1)  
FAKULTAS TARBIAH  
IAI AL-QUR'AN AL-ITTIFAQIAH (IAIQI) INDRALAYA  
TAHUN 2022



Jln. Lintas Timur Km. 36 Indralaya  
Ogan Ilir Sumatera Selatan

☎ 0711 530793

🌐 [taiqi.ac.id](http://taiqi.ac.id)

📘 [taiqi indralaya](#)

📷 [taiqi.indralaya](#)

# **Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam (S1)**

<b>Pengarah</b>	<b>: Dr. Muyassaroh, M.Pd.I Dr. Bahrum, M.Ed</b>	<b>(Rektor IAIQI) (Wakil Rektor I IAIQI)</b>
<b>Penanggungjawab</b>	<b>: Dr. Citra Juniarni, M.Pd.I</b>	<b>(Dekan Fak Tarbiyah IAIQI)</b>
<b>Ketua</b>	<b>: Muhammad Muttaqin, M.Pd.I</b>	<b>(Ka.Prodi)</b>
<b>Anggota</b>	<b>:</b>	
	<b>1. Ani Nafisah, M.Pd.I</b>	
	<b>2. Dr. Zaimuddin, M.Si</b>	
	<b>3. Dr. Zainuddin, M.Pd.I</b>	
	<b>4. Muhammad Wahyudi, M.Pd.I</b>	
	<b>5. Rozikin, M.Pd</b>	
	<b>6. Mustafiyanti, M.Pd.I</b>	
	<b>7. Ahmad Abdul Qiso, M.Pd</b>	
<b>Sekretariat</b>	<b>: Nuryani, M. Pd. Ali Sobri, M.Pd. Abid Hibatullah, S.Pd</b>	

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* puji syukur kehadirat Allah SWT., dengan izin-Nya penyusunan Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIQI Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan ini dapat diselesaikan.

Shalawat dan salam semoga tercurah keharibaan rasul tercinta Muhammad SAW., yang memberi petunjuk kejalan yang benar, terarah, dan lurus pada jalan hidup yang tersinari ilmu pengetahuan dan dihiasi akhlak yang agung (*khuluk al- 'azhim*).

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Para Pimpinan, yakni Rektor IAIQI Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan, Dekan Fakultas Tarbiyah dan beserta staf, seluruh civitas akademika dan semua pihak baik *internal* maupun *eksternal* atas dukungan yang diberikan kepada tim penyusun (Prodi PAI) dalam penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Kurikulum Berbasis KKNI Prodi PAI ini merupakan struktur dan komponen mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa sarjana (Strata 1) pada Prodi PAI. Kurikulum ini menggambarkan proses perkembangan dan rencana pencapaian visi, misi, Prodi PAI di masa yang akan datang yang disusun berdasarkan capaian profil lulusan dengan mengacu pada KKNI, OBE, SNPT, MBKM, dan distingsi Al-Qur'an.

Kekeliruan dan kekurangan adalah keniscayaan dalam penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI Prodi PAI. Oleh karenanya, saran dan kritik konstruktif yang mengarah pada perbaikan dan pengembangan sangat diharapkan. Semoga konsepsi Kurikulum Berbasis KKNI ini dapat menjadi acuan dan langkah nyata dalam mempersiapkan produk lulusan PAI yang mengacu pada sasaran *learningoutcomes* dalam aplikasi kehidupan di masyarakat seperti memiliki kreatifitas tinggi dalam berkreasi, mampu menciptakan peluang kerja (ide-ide cemerlang) sehingga dapat diterima pada dunia kerja, baik dalam skala regional, nasional maupun internasional.

Indralaya, Juni 2022

Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>BAB I LATAR BELAKANG, LANDASAN, DAN TUJUAN PENGEMBANGAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Landasan .....	2
C. Tujuan Pengembangan .....	7
<b>BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI</b> .....	8
A. Visi Prodi PAI .....	8
B. Misi Prodi PAI .....	8
C. Tujuan Prodi PAI .....	8
D. Strategi Prodi PAI .....	8
<b>BAB III PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN</b> .....	11
A. Profil Lulusan Prodi PAI .....	11
B. Rumusan Capaian Pembelajaran .....	12
C. Matriks Hubungan Capai Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Profil Lulusan (PL)	16
D. Matriks Hubungan Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
<b>BAB IV PENETAPAN BAHAN KAJIAN</b> .....	23
A. Gambaran Bahan Kajian .....	23
B. Deskripsi Bahan Kajian .....	28
C. Matriks Bahan Kajian dan Mata Kuliah .....	29
<b>BAB V PETA KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH</b> .....	31
A. Peta Kurikulum .....	31
B. Sebaran Mata Kuliah .....	32
<b>BAB VI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> .....	35
Format RPS .....	35
<b>BAB VII IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA</b> .....	45
Bentuk Kegiatan Pembelajaran .....	45

## **BAB I**

### **LATAR BELAKANG, LANDASAN DAN TUJUAN PENGEMBANGAN**

#### **A. Latar Belakang**

Terbitnya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi mendorong Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan di dalamnya. KKNI merupakan pernyataan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Program Studi PAI sebagai pelaksana program pendidikan di Fakultas Tarbiyah, IAIQI Indralaya, yang bertugas menyiapkan mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmunan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional, perlu mengukur lulusannya, “Apakah lulusan yang dihasilkan memiliki ‘kemampuan’ setara dengan ‘kemampuan’ (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang KKNI?”. Oleh karena itu, Program Studi PAI perlu merumuskan capaian pembelajaran lulusan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI. Agar rumusan capaian pembelajaran Program Studi PAI selaras dengan deskripsi capaian pembelajaran KKNI, maka rumusannya harus mengacu pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).

SNPT merupakan satuan standar yang mencakup standar pendidikan, standar penelitian, dan standar pengabdian kepada masyarakat. Pengelolaan Program Studi harus mengacu ketiga standar tersebut, karena menjamin pencapaian mutu pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat program studi. Oleh karena itu, Program Studi PAI mengacu SNPT dalam menyusun, menyelenggarakan, dan mengevaluasi kurikulum, serta melaksanakan penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Selain itu, pengembangan kurikulum Program Studi PAI juga memperhatikan konsep keilmuan yang dikembangkan oleh IAIQI, yaitu distingsi Al-Qur’an. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan program pendidikan perlu memberikan nilai-nilai Al-Qur’an yang kompleks baik itu pada mata kuliah ataupun yang lainnya.

Seiring dan selaras dengan itu, kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang dikeluarkan oleh Menteri Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2020, membuka ruang yang luas bagi Program Studi PAI untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa berinteraksi dengan lingkungan yang lebih luas, dinamika masyarakat yang berkembang cepat, kultur belajar yang berbeda, dan relevan dengan kebutuhan. Oleh karena itu, kurikulum Program Studi PAI harus dirancang agar hak belajar 3 (tiga) semester di luar program studi mahasiswa terjamin. Dengan demikian, diharapkan lulusan Program Studi PAI memiliki kompetensi (*soft skill* dan *hard skill*) unggul, lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, dan menjadi pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian.

## **B. Landasan**

### **1. Landasan Filosofis**

Kurikulum memuat pedoman tentang pengetahuan, keterampilan, sikap yang perlu dikuasai mahasiswa agar mereka dapat hidup dengan baik dimasyarakat. Penyusun kurikulum Program Studi PAI memahami bahwa tujuan, proses, dan sasaran kurikulum program studi ini telah ditetapkan berdasarkan kriteria yang tepat. Bahwa tujuan kurikulum ini adalah agar mahasiswa menjadi manusia yang rasional dan kompeten, dapat mengembangkan kemampuan intelektual, dapat memecahkan masalah yang dihadapi, dan dapat meningkatkan kehidupan sosial yang demokratis.

Secara ontologis, kurikulum Program Studi PAI dikembangkan sebagai kendaraan menuju perubahan (*vehicle of change*), yang mana lulusannya kelak diharapkan dapat membawa dan mengubah realitas di masyarakat. Selain itu, kurikulum ini berfungsi sebagai pencipta kembali realitas (*recreating reality*), sehingga diharapkan kurikulum ini dapat mengubah realitas atau muatan budaya yang perlu dianggap benar dan diterima mahasiswa sesuai tujuan kurikulum (Print, 1993).

Secara epistemologis, kurikulum Program Studi PAI dibangun berdasarkan metode konstruksi pengetahuan, yang terdiri dari lima proses, yaitu kesadaran adanya masalah, perumusan masalah, identifikasi alternatif pemecahan masalah, proyeksi konsekuensi yang akan timbul, dan pengujian konsekuensi dalam pengalaman (Zais, 1976). Oleh karena itu, kurikulum ini memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) konten/materi yang dibelajarkan kepada mahasiswa cenderung fleksibel, sebab ilmu pengetahuan hasil rekonstruksi pengetahuan bersifat relatif, tidak mutlak benar, dan karena itu dapat berubah, (2) penguasaan materi (*the whats*) tidak sepenting penguasaan

bagaimana (*the hows*) dalam memperoleh pengetahuan, dan (3) pembelajaran Program Studi PAI lebih mengutamakan bagaimana mahasiswa dapat memperoleh (*process learning*), menggenerasi (*generative learning*), atau mengkonstruksi (*constructivism*) materi menjadi ilmu pengetahuan.

Secara aksiologi, kurikulum Program Studi PAI dibangun untuk menanamkan pengetahuan etika (apa yang benar dan apa yang salah), termasuk keterampilan yang diperlukan oleh mahasiswa untuk menetapkan keputusan yang tepat sesuai etika. Selain itu, kurikulum ini dapat menumbuhkan pengalaman estetika mahasiswa, dan membelajarkan nilai-nilai estetika yang berlaku umum di masyarakat. Oleh karena itu, isi kurikulum Program Studi PAI juga mencakup apresiasi estetika dan pemerolehan keterampilan apresiasi, seperti seni, musik, dan tari (Zais, 1976; Print, 1993).

## **2. Landasan Sosiologis**

Kurikulum Program Studi PAI dirancang agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam menghadapi kehidupan masyarakat di masyarakat multikultural, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dan tantangan kehidupan masa depan yang cepat berubah.

Mahasiswa adalah subjek pembelajar sepanjang hayat yang harus menguasai kompetensi hidup (*life skills*), moral atau akhlak mulia, agar mereka bisa mengambil keputusan yang tepat dan bijaksana dalam kehidupannya dalam masyarakat era digital, kini, dan masa depan. Mereka harus dibekali dengan kecakapan abad 21 yang terintegrasi dalam kecakapan pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta penguasaan TIK. Kecakapan-kecakapan tersebut dapat dikembangkan melalui: kecakapan berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving skill*), kecakapan berkomunikasi (*communication skills*), kecakapan bekerja sama (*ability to work collaboratively*), dan kecakapan kreativitas (*creativity*). Dengan demikian, lulusan Program Studi PAI diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan transformasi yang terjadi, yakni revolusi industri 4.0, 5.0, dan seterusnya.

## **3. Landasan Psikologis**

Kurikulum Program Studi PAI dikembangkan berdasarkan hakekat manusia, yakni kurikulum yang dapat membebaskan. Kurikulum dirancang untuk memfasilitasi pembentukan manusia ideal; orang yang bebas, bertanggungjawab, bermoral atau berakhlak mulia, percaya diri, dan mampu hidup mandiri secara fungsional secara optimal dalam masyarakat.

Isi kurikulum dirancang agar dapat menyuburkan kesadaran tentang diri sendiri dalam masyarakat, dan perkembangan pelaksanaan kebebasan yang bertanggung jawab. Materi yang fleksibel dan kegiatan pembelajaran harus menghasilkan pengalaman belajar yang mendorong pengkajian dan pertanyaan ingin tahu (*high-rangking question*) mahasiswa. Dengan kata lain, pembelajar diarahkan untuk merangsang mahasiswa berpikir kritis dan berpikir tingkat tinggi (*high-rangking thinking skills*). Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran yang direkomendasikan adalah dengan menggunakan metode-metode dan bentuk pembelajaran, seperti diskusi, dialog, dan seminar. Kegiatan tersebut diharapkan dapat menimbulkan interaksi sosial dan akademik dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran di Program Studi PAI juga dirancang dengan mengoptimalkan pemanfaatan sumber belajar (*learning resources*) melalui skema berbagi sumber (*resources sharing*). Untuk itu, pada saat bersamaan mahasiswa perlu dilatih dan dikembangkan kecakapan 6 (enam) literasi, yaitu: (1) Literasi Dasar dan pokok yang sering disebut *Literasi Fungsional*, meliputi: membaca, menulis, kelisanan, dan berhitung (*the Basic or Core functional literacy fluencies (competencies) of reading, writing, oralcy and numeracy*); (2) Literasi komputer (*Computer Literacy*); (3) Literasi Media (*Media Literacy*); (4) Pendidikan Jarak Jauh dan E-Pendidikan (*Distance Education and E-Learning*); (5) Literasi Budaya (*Cultural Literacy*); dan (6) Literasi Informasi (*Information Literacy*). Literasi informasi (*information literacy*), yang mencakup: cara menemukan informasi, mengevaluasi informasi, plagiarisme, dan cara pengutipan.

Secara lebih sistematis, UNESCO menyusun semua aspek literasi dalam suatu proses siklus yang terdiri atas 11 langkah atau tahap, yaitu: (1) Menyadari ada kebutuhan atau timbul permasalahan yang memerlukan informasi guna menemukan penyelesaian yang memuaskan; (2) Mengetahui bagaimana mengidentifikasi secara akurat kebutuhan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan atau untuk mengambil keputusan (3) Mengetahui bagaimana menentukan apakah informasi yang diperlukan itu ada atau tidak. Jika tidak ada harus tahu untuk mengadakan atau membuat agar diadakan (menciptakan informasi atau pengetahuan baru); (4) Mengetahui cara mendapatkan informasi yang diperlukan jika memang informasi tersebut ada; (5) Mengetahui bagaimana menciptakan atau mengakibatkan terciptanya informasi yang diperlukan jika tidak ada. Sering dikategorikan sebagai penciptaan informasi atau pengetahuan baru; (6) Mengetahui bagaimana memahami informasi yang ditemukan atau mengetahui kemana harus mencari

bantuan dalam rangka memahami informasi tersebut; (7) Mengetahui bagaimana mengorganisasikan, menganalisis, menginterpretasikan dan mengevaluasi informasi yang diperoleh, termasuk sumber yang terpercaya. (8) Mengetahui bagaimana mengomunikasikan dan menyampaikan informasi kepada pihak lain dalam format atau media yang sesuai dan berguna; (9) Mengetahui bagaimana menggunakan informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan permasalahan atau mengambil keputusan atau memenuhi kebutuhan; (10) Mengetahui bagaimana melestarikan, menyimpan, menggunakan kembali, merekam dan mengarsipkan informasi untuk penggunaan di masa depan; (11) Mengetahui bagaimana menyingkirkan informasi yang sudah tidak berguna lagi dan menjaga informasi yang harus dilindungi (isipii.org).

Kurikulum Program Studi PAI dikembangkan berdasarkan teori belajar utama, yaitu teori lapangan (*field theories*), yakni teori kognitivisme dan humanisme atau fenomenologis. Teori ini menekankan struktur lingkungan tempat munculnya tingkah laku individu. Belajar bukan hasil reaksi atas dorongan eksternal, tetapi sebagai penemuan makna personal terhadap lingkungan atau situasi tertentu di tempat seorang individu bersikap. Menurut teori ini, proses belajar berpusat pada mahasiswa; belajar bukan sekedar masalah pemberian reaksi atas dorongan eksternal atau lingkungan kepada mahasiswa. Tekanan diberikan pada pengembangan bakat dan minat mahasiswa sebagai subjek yang bertingkah laku atas lingkungan, bukan sebagai objek pengkondisian atau dorongan lingkungan (dosen). Tekanan tersebut dapat berbentuk berbagai kegiatan yang direncanakan mahasiswa atau bentuk kerjasama, seperti keterlibatan mahasiswa dalam proyek kemanusiaan, penelitian, proyek independen, membangun desa, atau KKN Tematik (Ansyar, 2015).

Berdasarkan teori lapangan, dosen berfungsi menghubungkan materi perkuliahan yang disenangi sesuai kebutuhan belajar masing-masing, sehingga membantu mahasiswa memahami relevansi materi tersebut dengan dirinya dan membuat materi itu sesuai kerangka berpikir (*thinking*) dan berbuat atau bersikap (*behaving*) mahasiswa. Fungsi ini sangat penting sebagai upaya pengembangan inisiatif mahasiswa dalam memupuk rasa tanggung jawab individu, pengembangan kreativitas, serta penyaluran ekspresi mahasiswa. Jadi, berdasarkan teori ini belajar merupakan upaya untuk menimbulkan penemuan makna oleh mahasiswa. Tugas dosen adalah membantu mahasiswa merencanakan penemuan makna itu sampai ia dapat mulai melihat melalui materi perkuliahan dan pancaindera mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas, fungsi dosen adalah menata lingkungan belajar yang memungkinkan mahasiswa memahami saling hubungan antar materi sehingga menghasilkan pemahaman dan pengalaman belajar. Pengalaman belajar tersebut berasal dari hasil proses mahasiswa menemukan sendiri generalisasi prinsip atas kaitan yang diperoleh mahasiswa sendiri. Jadi, belajar “bagaimana” (*the how*) atau belajar proses (*process learning*) lebih dipentingkan daripada mempelajari “apa” (*the whats*) atau jawaban yang benar terhadap rangsangan. Dengan kata lain, teori ini menekankan pemahaman generalisasi daripada penyusunan data atau informasi yang spesifik; lebih mengutamakan integrasi materi daripada penguasaan bagian-bagian materi.

#### **4. Landasan Historis**

Berdasarkan tinjauan historis, kurikulum Program Studi PAI merupakan kurikulum moderen, yang dirancang untuk menyiapkan mahasiswa agar dapat hidup di masyarakat masa depan yang cepat berubah (*a changing society*). Kurikulum tidak dirancang sebatas sebagai kumpulan mata kuliah yang bermuatan kebudayaan, seperti pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai atau sikap. Kurikulum ini juga tidak dirancang hanya untuk memenuhi kebutuhan ekonomi, industri, politik, dan perkembangan sosial ekonomi kemasyarakatan. Kurikulum Program Studi PAI juga lebih dari sekedar memberikan perhatian (*balanced attention*) pendidikan dan kurikulum, antara: disiplin ilmu (transfer pengetahuan dan kebudayaan), masyarakat (sebagai sumber utama kurikulum), dan anak (sebagai sumber kurikulum), karena keunikan dengan bakat dan minat yang berbeda-beda (Ansyar, 2015).

#### **5. Landasan Yuridis**

Dalam melakukan serangkaian tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu program studi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum, Program Studi PAI menggunakan landasan hukum, sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang kerangka kualifikasi Nasional Indonesia.
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2016 tentang Gelar

- Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
- h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru;
  - i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
  - j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
  - k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.

### **C. Tujuan Pengembangan**

Tujuan pengembangan Kurikulum ini adalah untuk menghasilkan kurikulum Prodi PAI IAIQI yang berbasis OBE, SNPT, dan KKNi, Kebijakan Merdeka belajar-kampus merdeka yang bercirikan/kekhasan kampus IAIQI yakni AIQur'an dalam kerangka outcome-based curriculum. Kurikulum tersebut diharapkan dapat menjadi sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dan kompetensi baru melalui berbagai macam kegiatan pembelajaran di luar prodi, sehingga nantinya lulusan yang dihasilkan siap untuk memenangkan tantangan kehidupan yang semakin kompleks di abad ke-21 ini.

## BAB II

### VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI

#### Visi Prodi PAI

“Menjadi Prodi yang menghasilkan sarjana unggul di bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan Al-Qur’an berlandaskan ahlu Sunnah wal jama’ah, berdaya saing Nasional pada tahun 2025”.

#### Misi Prodi PAI

1. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran dalam bentuk teori dan praktik untuk penguatan kompetensi mahasiswa khususnya di bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Melaksanakan penelitian dengan berorientasi pada renstra dan roadmap peneltiandi bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat (PkM) dengan berorientasi pada renstra dan roadmap pengabdian kepada masyarakat (PkM) di bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Menjalin kerjasama dengan lembaga dalam negeri dan luar negeri untuk penguatanbidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### Tujuan Prodi PAI

1. Terlaksananya pendidikan dan pembelajaran dalam bentuk teori dan praktik untukpenguatan kompetensi mahasiswa khususnya di bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Terlaksananya penelitian dengan berorientasi pada renstra dan roadmap peneltiandi bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat (PkM) dengan berorientasi pada renstra dan roadmap pengabdian kepada masyarakat (PkM)di bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam
4. Terjalannya kerjasama dengan lembaga dalam negeri dan luar negeri untuk penguatan bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### Strategi

No	Tujuan	Strategi	Sasaran
1	Terlaksananya pendidikan dan pembelajaran dalam bentuk teori dan praktik untuk penguatan kompetensi mahasiswa khususnya di bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melaksanakan workshop peninjauan kurikulum menjadi kurikulum berbasis KKNI-MBKM.</li><li>2. Melaksanakan workshop peninjauan kurikulum menjadi kurikulum berbasis KKNI-MBKM.</li><li>3. Melaksanakan pelatihan pembelajaran dengan kurikulum berbasis KKNI-</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurikulum Prodi S1 PAI berbasis KKNI-MBKM</li><li>2. Pemahaman dosen dan mahasiswa terhadap kurikulum prodi S1 PAI berbasis KKNI-MBKM.</li><li>3. Dosen memiliki keterampilan</li></ol>

		MBKM bagi DTPS.	pembelajaran berbasis kurikulum KKNI- MBKM.
2	Terlaksananya penelitian dengan berorientasi pada renstra dan roadmap penelitian di bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan lokakarya penyusunan pedoman pengelolaan PkM, renstra dan roadmap PkM.</li> <li>2. Melaksanakan pelatihan metodologi penelitian bagi DTPS dan mahasiswa.</li> <li>3. Menjalin kerjasama dengan lembaga dan instansi lain dalam bidang penelitian dan publikasi ilmiah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumen pedoman pengelolaan penelitian, renstra dan roadmap penelitian.</li> <li>2. DTPS dan mahasiswa Prodi S1 PAI memiliki kemampuan dalam bidang penelitian.</li> <li>3. Prodi S1 PAI memiliki kerjasama dengan lembaga dan instansi lain dalam bidang penelitian.</li> </ol>
3	Terlaksananya penelitian dengan berorientasi pada renstra dan roadmap penelitian di bidang media pembelajaran PAI.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan lokakarya penyusunan pedoman pengelolaan PkM, renstra dan roadmap PkM.</li> <li>2. Melaksanakan pelatihan metodologi PkM bagi DTPS dan mahasiswa.</li> <li>3. Menjalin kerjasama dengan lembaga dan instansi lain dalam bidang pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumen pedoman pengelolaan PkM, renstra dan roadmap PkM.</li> <li>2. DTPS dan mahasiswa Prodi S1 PAI memiliki kemampuan dalam bidang PkM.</li> <li>3. Prodi S1 PAI memiliki kerjasama dengan lembaga dan instansi lain dalam bidang PkM</li> </ol>
4	Terjalannya kerjasama dengan lembaga dalam negeri dan luar negeri untuk penguatan bidang pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan lokakarya penyusunan pedoman pengelolaan kerjasama dan renstra kerjasama</li> <li>2. Menjalin kerjasama dalam dan luar negeri pada lembaga dan instansi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumen pedoman pengelolaan kerjasama dan renstra kerjasama</li> <li>2. Prodi S1 PAI memiliki MoA dan IA dalam dan luar negeri pada lembaga dan instansi.</li> </ol>

**Tata Nilai Prodi PAI IAIQI Indralaya adalah sebagai berikut:**

**a. Qur'any**

Qur'any merupakan distingsi yang pegang teguh oleh kampus IAIQI Indralaya. Qur'any di sini bermaksud bahwasanya hal paling utama dan utama dalam kegiatan Tridarma Perguruan Tinggi hanya berlandaskan kepada Al-Qur'andan Assunnah.

**b. Healty**

Healty atau sehat adalah sebagai Prodi PAI harus menjalankan hidup yang sehat, yang dimulai dari sejak dini. Sehat ini juga berarti sehat rohani dan jasmani. Keluarga yang sehat akan menghasilkan keluarga yang rukun dan harmonis.

**c. Creativity**

Kreativitas adalah suatu kemampuan dalam menciptakan sesuatu atausebagai sarana memberikan ide-ide yang kreatif untuk menyelesaikan masalah sehingga membentuk jiwa yang peduli sesama.

## BAB III

### PROFIL LULUSAN dan RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Rumusan Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan

<b>Profil Lulusan</b>	<b>Deskripsi Lulusan (Sikap, Pengetahuan, KU dan KK)</b>
<b>Pendidik</b>	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan dan teknologi, kemampuan manajerial dan tanggungjawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran PAI pada sekolah (SD, SMP,SMA/SMK) dan rumpun bidang mata pelajaran PAI di Madrasah (MI,MTs, MA/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggungjawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
<b>Asisten Peneliti Pendidikan</b>	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggungjawab sebagai asisten peneliti dalam bidang PAI yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggungjawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
<b>Pengembang Bahan Ajar</b>	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan dan teknologi, kemampuan manajerial dan tanggungjawab sebagai pengembang bahan ajar dalam bidang mata pelajaran PAI pada sekolah (SD, SMP,SMA/SMK) dan rumpun bidang mata pelajaran PAI di Madrasah (MI,MTs, MA/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggungjawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

## 2. Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Rumusan CPL	Kode CPL
<b>A. Sikap</b>		
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	S1
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	S2
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	S3
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	S4
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	S5
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S6
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S7
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	S8
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S9
10	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	S10
11	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	S11
12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	S12
13	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);	S13
14	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);	S14

B. Pengetahuan		
1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	P1
2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	P2
3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	P3
4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P4
5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	P5
6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	P6
7	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	P7
8	Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	P8
9	Memfasilitasi pengembangan potensi religius peserta didik secara optimal;	P9
10	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	P10
11	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	P11
12	Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	P12
13	Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;	P13
14	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	P14
15	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);	P15
16	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	P16
17	Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	P17
18	menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)	P18
19	mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan	P19
20	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam)	P20
21	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Aakidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	P21
22	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	P22
23	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama	P23

	Islam);	
24	menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ilmu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah.	P24
<b>C. Keterampilan Umum</b>		
1	mampu menerapkan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	KU1
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI	KU2
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	KU3
4	Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU4
5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU5
6	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU6
7	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	KU7
8	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	KU8
9	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	KU9
10	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid	KU10
11	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 ( <i>Juz Amma</i> )	KU11
12	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU12

D. Keterampilan Khusus		
1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip- prinsip dalam pengembangan kurikulum;	KK1
2	mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;	KK2
3	mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	KK3
4	mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	KK4
5	mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;	KK5
6	menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	KK6
7	mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;	KK7
8	mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;	KK8
9	mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;	KK9
10	mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	KK10
11	mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;	KK11
12	mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan.	KK12

### 3. Matriks Hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Profil Lulusan(PL)

Tabel 4. Hubungan CPL dengan PL

No	CPL	Kode CPL	PL		
			PL 1	PL 2	PL 3
<b>A. Sikap</b>					
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	S1	√	√	√
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	S2	√	√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	S3	√	√	√
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	S4	√	√	√
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	S5	√	√	
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S6	√	√	
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S7	√	√	√
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	S8	√	√	
9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S9	√	√	
10	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	S10	√	√	
11	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	S11		√	
12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	S12	√	√	
13	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);	S13	√	√	
14	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggung jawab (accountability) dan tanggung jawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);	S14	√	√	

No	CPL	Kode CPL	PL		
			PL 1	PL 2	PL 3
<b>B. Pengetahuan</b>					
1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	P1	√		
2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	P2	√	√	√
3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	P3	√	√	
4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	P4	√	√	
5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin	P5	√		
6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	P6	√	√	√
7	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	P7	√		
8	Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	P8	√		
9	Memfasilitasi pengembangan potensi religius peserta didik secara optimal;	P9	√		√
10	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	P10	√		√
11	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	P11	√		
12	Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	P12	√		√
13	Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;	P13	√		√
14	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI	P14	√		√

	(Pendidikan Agama Islam);				
15	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);	P15	√		√
16	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	P16	√		√
17	Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	P17	√		√
18	menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)	P18	√		√
19	mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan	P19	√		√
20	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam)	P20	√		√
21	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Aakidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	P21	√		√
22	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	P22	√		√
23	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	P23	√		√
24	menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ilmu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah.	P24	√		√

No	CPL	Kode CPL	PL		
			PL 1	PL 2	PL 3
<b>C. Keterampilan Umum</b>					
1	mampu menerapkan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian.	KU1	√		√
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI	KU2	√	√	√
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya	KU3	√		√

	berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,				
4	Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU4		√	
5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU5	√	√	
6	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU6	√		
7	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	KU7	√	√	√
8	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	KU8	√	√	
9	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	KU9	√	√	
10	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid	KU10	√		
11	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 ( <i>Juz Amma</i> )	KU11	√		
12	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	KU12	√		

No	CPL	Kode CPL	PL		
			PL 1	PL 2	PL 3
<b>A. Keterampilan Khusus</b>					
1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	KK1	√		√
2	mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat;	KK2	√		√
3	mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	KK3	√		√
4	mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	KK4	√		
5	mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;	KK5		√	

6	menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	KK6	√	√	√
7	mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;	KK7	√		
8	mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;	KK8	√		
9	mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;	KK9	√		√
10	mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	KK10	√	√	
11	mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;	KK11	√		√
12	mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan.	KK12	√		





## BAB IV

### PENETAPAN BAHAN KAJIAN

#### 1. Gambaran Bahan Kajian

Tabel 6. Hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian

No	CPL	Bahan Kajian
<b>A. Sikap</b>		
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Ilmu-ilmu Keislaman, Pendidikan Umum, Desain dan Teknologi Pembelajaran, Penelitian Pendidikan, Pembelajaran PAI, Pengalaman Lapangan, Ilmu-Ilmu Kebahasaan
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	Ilmu-ilmu Keislaman, Pendidikan Umum, Desain dan Teknologi Pembelajaran, Penelitian Pendidikan, Pembelajaran PAI, Pengalaman Lapangan, Ilmu-Ilmu Kebahasaan
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Ilmu-ilmu Keislaman, Pendidikan Umum, Desain dan Teknologi Pembelajaran, Penelitian Pendidikan, Pembelajaran PAI, Pengalaman Lapangan, Ilmu-Ilmu Kebahasaan
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	Ilmu-ilmu Keislaman, Pendidikan Umum, Desain dan Teknologi Pembelajaran, Penelitian Pendidikan, Pembelajaran PAI, Pengalaman Lapangan, Ilmu-Ilmu Kebahasaan
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Ilmu-Ilmu Kebahasaan, Ilmu-ilmu Keislaman, Pengalaman Lapangan.
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Pendidikan Umum, Pengalaman Lapangan
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	Pendidikan Umum, Pengalaman Lapangan
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Pendidikan Umum
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di	Pembelajaran PAI, Penelitian

	bidang keahliannya secara mandiri;	Pendidikan, Pengalaman Lapangan
10	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan	Desain Dan Teknologi Pembelajaran, Pembelajaran PAI
11	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.	Penelitian Pendidikan
12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	Pembelajaran PAI, Pengalaman Lapangan
13	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);	Pembelajaran PAI, Pengalaman Lapangan
14	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);	Pembelajaran PAI, Pengalaman Lapangan
<b>B. Pengetahuan</b>		
1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	Pendidikan Umum
2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Ilmu-Ilmu Kebahasaan, Pengalaman Lapangan, Pembelajaran PAI, Penelitian Pendidikan
3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Ilmu-Ilmu Kebahasaan
4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	Pengalaman Lapangan, Pembelajaran PAI, Penelitian Pendidikan
5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>	Ilmu-Ilmu Keislaman
6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	Ilmu-Ilmu Keislaman, Pendidikan Umum
7	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;	Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI, Pengalaman Lapangan

8	Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;	Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI
9	Memfasilitasi pengembangan potensi religius peserta didik secara optimal;	Ilmu-Ilmu Keislaman, Pembelajaran PAI
10	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	Pendidikan Umum, Ilmu-Ilmu Keislaman
11	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	Pendidikan Umum
12	Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI
13	Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;	Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI
14	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	Desain dan Teknologi Pembelajaran, Pembelajaran PAI
15	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);	Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI
16	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	Pembelajaran PAI
17	Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;	Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI, Penelitian Pendidikan
18	menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)	Desain dan Teknologi Pembelajaran, Pembelajaran PAI
19	mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan	Pembelajaran PAI
20	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam)	Ilmu-Ilmu Keislaman, Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI, Desain Dan Teknologi Pembelajaran
21	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Aakidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI
22	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	Ilmu-Ilmu Keislaman, Pembelajaran PAI
23	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi,	Ilmu-Ilmu Keislaman,

	struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);	Pembelajaran PAI
24	menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ilmu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah.	Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI
<b>C. Kemampuan Umum</b>		
1	mampu menerapkan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanis yang sesuai dengan bidang keahlian.	Desain dan Teknologi Pembelajaran, Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI, Pengalaman Lapangan
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI	Pengalaman Lapangan, Pendidikan Umum, Penelitian Pendidikan, Pembelajaran PAI, Desain Dan Teknologi Pembelajaran
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	Pengalaman Lapangan, Desain dan Teknologi Pembelajaran
4	Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Pengalaman Lapangan, Penelitian Pendidikan
5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Pengalaman Lapangan, Penelitian Pendidikan
6	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	Pendidikan Umum, Pembelajaran PAI
7	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	Pengalaman Lapangan, Desain dan Teknologi Pembelajaran, Pembelajaran PAI
8	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	Pengalaman Lapangan, Ilmu-Ilmu Kebahasaan
9	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	Pengalaman Lapangan, Pembelajaran PAI
10	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid	Ilmu-Ilmu Keislaman
11	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 ( <i>Juz Amma</i> )	Ilmu-Ilmu Keislaman

12	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.	Ilmu-Ilmu Keislaman
<b>D. Keterampilan Khusus</b>		
1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;	Pembelajaran PAI
2	mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;	Pembelajaran PAI
3	mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	Desain dan Teknologi Pembelajaran, Pembelajaran PAI
4	mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	Desain dan Teknologi Pembelajaran, Pembelajaran PAI
5	mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;	Pengalaman Lapangan, Penelitian Pendidikan
6	menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	Pengalaman Lapangan, Desain dan Teknologi Pembelajaran
7	mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;	Pembelajaran PAI
8	mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;	Pengalaman Lapangan, Pembelajaran PAI
9	mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;	Pembelajaran PAI
10	mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	Penelitian Pendidikan, Pembelajaran PAI
11	mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;	Pengalaman Lapangan, Pembelajaran PAI
12	mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan.	Ilmu-Ilmu Keislaman

## 2. Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 7. Deskripsi Bahan Kajian

No	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
1	Ilmu-ilmu keislaman	Bahan kajian yang berisi ilmu-ilmu keislaman meliputi ulumul Qur'an, tafsir, tasawuf, fikih, hadits, sejarah peradaban islam, serta sejarah kebudayaan Islam
2	Pendidikan umum	Bahan kajian tentang ke Indonesiaan dan kewarganegaraan, dasar-dasar ilmu pendidikan Islam, filsafat, psikologi, membahas tentang isu-isu kontemporer pendidikan agama Islam, pendidikan diluar sekolah
3	Desain dan teknologi pembelajaran	Bahan kajian untuk mendesain pembelajaran yang meliputi desain media dan teknologi pembelajaran, perencanaan, dan evaluasi pembelajaran.
4	Penelitian pendidikan	Bahan kajian yang meliputi metode penelitian kualitatif, kuantitatif, penelitian pengembangan meliputi statistik penelitian, penulisan proposal, seminar proposal, sehingga mahasiswa mampu menyusun proposal skripsi dengan baik dan benar dan menghasilkan skripsi yang bermutu.
5	Pembelajaran PAI	Bahan kajian yang memberikan pengalaman belajar pada mahasiswa untuk mengajarkan materi-materi al-qur'an hadits, aqidah akhlak, fikih, dan SKI serta membekali mahasiswa untuk mampu menulis bahan ajar dan mendesain kurikulum dan mengembangkannya di sekolah atau madrasah
6	Pengalaman lapangan	Bahan kajian yang memberikan pengalaman pembelajaran lapangan dan pengabdian kepada masyarakat yang terwujud dalam pengenalan lapangan persekolahan, micro-teaching dan real-teaching serta KKN
7	Ilmu-ilmu kebahasaan	Bahan kajian yang meliputi bahasa indonesia, bahasa arab dan bahasa inggris untuk penguatan kajian dan penelitian mahasiswa

### 3. Matriks Bahan Kajian (BK) dan Mata Kuliah (MK)

Tabel 8. Matrik BK dan MK

No	Bahan Kajian	Mata Kuliah
1	BK 1 Ilmu-ilmu keislaman	Ulumul Qur'an
		Hadits
		Tajwid wa Tahsin
		Tahfidzul Qur'an
		Ilmu Qiroah wal Furusyul Huruf
		Naghomul Qur'an
		Ahlu Sunnah wal Jama'ah I
		Ahlu Sunnah wal Jama'ah II
		Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin
		Tafsir Dan Hadits Tarbawi
		Ushul Fiqih
		Fiqih
		Akhlak Tasawuf
		Ulumul Hadits
		Ilmu Kalam
Tahsinul wal Kitabah		
Sejarah Peradaban Islam		
2	BK 2 Pendidikan umum	Pancasila
		Kewarganegaraan
		Filsafat Ilmu
		Filsafat Pendidikan Islam
		Dasar-Dasar Pendidikan
		Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran
		Administrasi Pendidikan
		Supervisi Pendidikan
		Islam Dan Ilmu Pengetahuan
		Ilmu Pendidikan Islam
		Bimbingan Dan Konseling
		Sosiologi Pendidikan

		Psikologi Agama
3	BK 3 Desain dan teknologi pembelajaran	Pembelajaran Berbasis Teknologi
		Inovasi Pembelajaran Berbasis IT
4	BK 4 Penelitian pendidikan	Metodologi Penelitian
		Seminar Proposal Penelitian
		Statistika
		Skripsi
5	BK 5 Pembelajaran PAI	Materi Al Qur'an Hadits Di Madrasah
		Materi Akidah Akhlak Di Madrasah
		Materi Fiqih Di Madrasah
		Materi Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah
		Metodologi Pembelajaran PAI
		Perencanaan Pembelajaran PAI
		Pengembangan Sistem Evaluasi PAI
		Pengelolaan Pembelajaran PAI
		Media Pembelajaran PAI
		Pengembangan Kurikulum PAI
		Telaah Kurikulum PAI
		Materi PAI Di Sekolah
		Micro Teaching
		Pengembangan Bahan Ajar
6	BK 6 Pengalaman lapangan	PPLK
		KKN
7	BK 7 Ilmu-ilmu kebahasaan	Bahasa Indonesia
		Bahasa Inggris I
		Bahasa Inggris II
		Bahasa Arab I
		Bahasa Arab II

## BAB V

### PETA KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

Peta Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIQI Indralaya bisa dilihat pada tabel berikut:

	Semester I	Semester II	Semester III	Semester IV	Semester V	Semester VI	Semester VII	Semester VIII
MK Penciri Nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pancasila</li> <li>Bahasa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kewarganegaraan</li> </ul>	•	•	•	•	•	•
MK Penciri IAIQI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahasa Arab I</li> <li>Bahasa Inggris I</li> <li>Tajwid Wa Tahsin</li> <li>Filsafat Ilmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahasa Arab II</li> <li>Bahasa Inggris II</li> <li>Ahlu Sunnah wa Jamaah I</li> <li>Ulumul Qur'an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ahlu Sunnah Wal Jama'ah II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahfiz al-Qur'an</li> <li>hadits</li> <li>Ilmu Qira'ah wa Furusyul Huruf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naghmul Qur'an</li> <li>KKN</li> </ul>	•
MK Fakultas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar-Dasar Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filsafat Pendidikan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran Berbasis Teknologi</li> <li>Metodologi Penelitian</li> <li>Administrasi Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervisi Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tafsir dan Hadits Tarbawi</li> </ul>	•
MK Prodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Islam Dan Ilmu Pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilmu Pendidikan Islam</li> <li>Ushul Fiqih</li> <li>Ulumul Hadits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah Peradaban Islam</li> <li>Tahsinul Qiro'ah wal Kitabah</li> <li>Pengembangan Bahan Ajar PAI</li> <li>Ilmu Tasawuf</li> <li>Ilmu Kalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi al Quran Hadits di Madrasah</li> <li>Materi Akidah Akhlak di Madrasah</li> <li>Metodologi Pembelajaran PAI</li> <li>Perencanaan Sistem PAI</li> <li>Inovasi Pembelajaran Berbasis IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiqih</li> <li>Materi Fiqih di Madrasah</li> <li>Materi Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah</li> <li>Media Pembelajaran PAI</li> <li>Micro Teaching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi PAI Di Sekolah</li> <li>Pengembangan Sistem Evaluasi PAI</li> <li>Pengembangan Kurikulum PAI</li> <li>Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan</li> <li>Pengelolaan Pembelajaran PAI</li> <li>Seminar Proposal Penelitian</li> <li>Bimbingan Dan Konseling Peserta Didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psikologi Agama</li> <li>Telaah Kurikulum PAI</li> <li>Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skripsi</li> </ul>
SKS	17	19	21	23	20	24	16	6
<b>Total SKS Keseluruhan</b>								<b>146 SKS</b>

Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester berdasarkan tabel berikut ini:

**SEMESTER I**

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	NAS 21012	Pancasila	2	Nasional
2	NAS 21022	Bahasa Indonesia	2	Nasional
3	IAQ 21162	Bahasa Arab I	2	Institusi
4	IAQ 21142	Bahasa Inggris I	2	Institusi
5	IAQ 21062	Tajwid wa tahsin	2	Institusi
6	FTR 21222	Dasar-Dasar Pendidikan	2	Fakultas Tarbiyah
7	IAQ 21192	Filsafat Ilmu	2	Institusi
8	PAI 11283	Islam dan Ilmu Pengetahuan	3	PAI
<b>TOTAL</b>			<b>17</b>	

**SEMESTER II**

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	NAS 22032	Kewarganegaraan	2	Nasional
2	IAQ 22172	Bahasa Arab II	2	Institusi
3	IAQ 22152	Bahasa Inggris II	2	Institusi
4	IAQ 22102	Ahlu Sunnah Wal Jama'ah I	2	Institusi
5	IAQ 22042	Ulumul Qur'an	2	Institusi
6	FTR 22202	Filsafat Pendidikan Islam	2	Fakultas Tarbiyah
7	PAI 12293	Ilmu Pendidikan Islam	3	PAI
8	PAI 12342	Ushul Fiqih	2	PAI
9	PAI 12372	Ulumul Hadits	2	PAI
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>	

**SEMESTER III**

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
3	IAQ 23112	Ahlu Sunnah Wal Jama'ah II	2	Institusi
2	PAI 13323	Sejarah Peradaban Islam	3	PAI
7	PAI 13542	Tahsinul Qiro'ah wal Kitabah	2	PAI
4	PAI 13533	Pengembangan Bahan Ajar PAI	3	PAI
1	FTR 23252	Pembelajaran Berbasis Teknologi	2	Fakultas Tarbiyah
5	PAI 13362	Ilmu Tasawuf	2	PAI
6	FTR 23273	Metodologi Penelitian	3	Fakultas Tarbiyah
8	PAI 13382	Ilmu Kalam	2	PAI
9	FTR 23242	Administrasi Pendidikan	2	Fakultas Tarbiyah
<b>TOTAL</b>			<b>21</b>	

**SEMESTER IV**

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	PAI 14393	Materi al Quran Hadits di Madrasah	3	PAI
2	PAI 14403	Materi Akidah Akhlak di Madrasah	3	PAI
3	PAI 14433	Metodologi Pembelajaran PAI	3	PAI
4	PAI 14443	Perencanaan Sistem PAI	3	PAI

5	IAQ 24072	Tahfiz al-Qur'an	2	Institusi
6	IAQ 24052	hadits	2	Institusi
7	IAQ 24082	Ilmu Qira'ah wa Furusyul Huruf	2	Institusi
8	FTR 24262	Supervisi Pendidikan	2	Fakultas Tarbiyah
9	PAI 14553	Inovasi Pembelajaran Berbasis IT	3	PAI
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>	

#### SEMESTER V

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	PAI 15353	Fiqih	3	PAI
2	PAI 15413	Materi Fiqih di Madrasah	3	PAI
3	PAI 15423	Materi Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah	3	PAI
4	PAI 15473	Media Pembelajaran PAI	3	PAI
5	FTR 25233	Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran	3	Fakultas Tarbiyah
6	IAQ 25122	Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin	2	Institusi
7	PAI 15503	Micro Teaching	3	PAI
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	

#### SEMESTER VI

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	PAI 16563	Materi PAI Di Sekolah	3	PAI
2	PAI 16453	Pengembangan Sistem Evaluasi PAI	3	PAI
3	PAI 16483	Pengembangan Kurikulum PAI	3	PAI
4	PAI 16514	Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan	4	PAI
5	IAQ 26183	Statistika	3	Institusi
6	PAI 16463	Pengelolaan Pembelajaran PAI	3	PAI
7	PAI 16523	Seminar Proposal Penelitian	3	PAI
8	PAI 16302	Bimbingan Dan Konseling Peserta Didik	2	PAI
<b>TOTAL</b>			<b>24</b>	

#### SEMESTER VII

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	PAI 17332	Psikologi Agama	2	PAI
2	PAI 17493	Telaah Kurikulum PAI	3	PAI
3	PAI 17313	Sosiologi Pendidikan	3	PAI
4	FTR 27212	Tafsir dan Hadits Tarbawi	2	Fakultas Tarbiyah
5	IAQ 27092	Naghomul Qur'an	2	Institusi
6	IAQ 27134	KKN	4	Institusi
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	

**SEMESTER VIII**

<b>NO</b>	<b>KODE MK</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA</b>
1	PAI 18576	Skripsi	6	PAI
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>	

**BAB VI**  
**RENCANA PEMBELAJARAN**

**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

	<b>INSTITUT AGAMA ISLAM AL QUR'AN AL ITTIFAQIAH INDRALAYA</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>				<b>KODE DOKUMEN</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>
<b>Psikologi Pendidikan</b>	PAI 5393	Mata Kuliah Umum	T=3	P=0	V	9 September 2023
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
	Ani Nafisah, M.Pd.I				Muhammad Muttaqin, M.Pd.I	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL1(S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
	CPL2(P12)	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);				
	CPL3(KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	CPL4(KK8)	mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; CPL1(S6)				
CPMK2	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas					

		pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam); CPL2(P12)				
	CPMK3	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data CPL3(KU5)				
	CPMK4	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat; CPL4(KK8)				
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK1	Mampu menerapkan psikologi pendidikan di sekolah dan Madarrasah. (CPMK1)				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan konsep psikologi pendidikan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (CPMK2)				
	Sub-CPMK3	Mampu memahami psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar (CPMK2)				
	Sub-CPMK4	Mampu kreatif dan inovatif dalam mengaplikasikan Psikologi Pendidikan di jenjang pendidikan tingkat Dasar, Menengah dan Atas (CPMK3)				
	Sub-CPMK5	Mampu memahami Psikologi Pendidikan berbasis riset (CPMK 3)				
	Sub-CPMK6	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat; (CPMK4)				
<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5 &amp;6</b>
	<b>CPMK1</b>	√				
	<b>CPMK2</b>		√	√		
	<b>CPMK3</b>				√	
	<b>CPMK4</b>					√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoretis maupun praktis yang berkaitan dengan psikologi pendidikan, mata kuliah ini berfungsi untuk membekali Mahasiswa memiliki kemampuan memahami psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar					
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi psikologi, Pendidikan, dan Psikologi pendidikan</li> <li>2. Arti pentingnya psikologi pendidikan</li> <li>3. Pendekatan dan metode penelitian dalam Psikologi pendidikan</li> <li>4. Perkembangan</li> <li>5. Belajar</li> <li>6. Teori-teori tentang belajar</li> <li>7. Intelegensi</li> <li>8. Berpikir</li> <li>9. Memori</li> <li>10. Emosi</li> </ol>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Motivasi belajar</li> <li>12. Perbedaan individual</li> <li>13. Guru dan proses pembelajaran yang efektif</li> <li>14. Kesulitan belajar dan alternatif pemecahannya</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Wirawan Sarwono, Sarlito, 2014. <i>Pengantar Psikologi Umum</i>, Rajawali Pers</li> <li>2. Suryabrata, Sumadi, 1982, <i>Perkembangan Individu</i>, Rajawali, Jakarta.</li> <li>3. Makmun, Amin Syamsudin, 2009. <i>Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>4. Yusuf, Syamsu, 2002. <i>Pengantar Psikologi</i>, Publikasi PPB FIP UPI, Bandung</li> <li>5. Sumanto, <i>Psikologi Umum</i>, Yogyakarta: CAPS ( center of Academic Publising Servise)</li> <li>6. Khodijah, Nyayu, 2006. <i>Psikologi Belajar</i>, Palembang: IAIN Raden Fatah Press.</li> <li>7. Khodijah, Nyayu, 2019. <i>Psikologi Pendidikan</i>, Palembang: Grafika Telindo.</li> <li>8. Makmun, Amin Syamsudin, 2009, <i>Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>9. Ngali Purwanto, Ngali, 2007. <i>Psikologi Pendidikan</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya .</li> <li>10. Suryabrata, Sumardi, 2010. <i>Psikologi Pendidikan</i>, Jakarta: Rajawali press.</li> <li>11. Syah, Muhibin, 2005. <i>Psikologi Belajar</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo persada.</li> <li>12. Syah, Muhibin, 2011. <i>Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>13. Dalyono, 2010. <i>Psikologi Pendidikan</i>, Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>14. Soemanto, Wasty, 1998. <i>Psikologi Pendidikan</i>, Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>15. Dan lain-lain</li> </ul>
	<b>Pendukung:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>16. Baron, Robert A., 1999. <i>Psychology</i>, Macmillan Publishing Co., Boston</li> <li>17. Robert S. Feldman, 2012. <i>Pengantar Psikologi</i>, Jakarta: Jagakarsa. Penerjemah: Petty Gina Gayatri, Putri Nurdina Sofyan</li> <li>18. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New York: New Age International.</li> <li>19. Atkinson, Rita L., 1996. <i>Pengantar Psikologi</i>, Erlangga, Jakarta</li> <li>20. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.</li> <li>21. Sugiyono. (2013). <i>Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta.</li> </ul>
<b>Dosen Pengampu</b>	Ani Nafisah, M.Pd.I
<b>Matakuliah Syarat</b>	

No	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Metode Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>b- CPMK-1 :</b> Mampu menerapkan psikologi pendidikan di sekolah dan Madrasah.	Ketepatan menjelaskan dan memahami pengetahuan tentang Psikologi pendidikan dan dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Kehadiran dan keaktifan Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi	Ceramah interaktif	-	Pengantar dan kontrak perkuliahan tentang Arti pentingnya psikologi pendidikan	10%
2	<b>b- CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan konsep psikologi pendidikan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI	Ketepatan menjelaskan Definisi psikologi, Pendidikan, dan Psikologi pendidikan	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas		<i>active learning &amp; penugasan</i>	Definisi psikologi, Pendidikan, dan Psikologi pendidikan	10%
3	<b>b- CPMK-3</b> :Mampu memahami psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga	Ketepatan menjelaskan Perkembangan	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan	<i>active learning &amp; penugasan</i>		Perkembangan	65%

	membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar		tugas				
4	<b>b- CPMK-3</b> :Mampu memahami psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi - kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar	Ketepatan menjelaskan hakikat Belajar	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas		<i>ctive learning &amp; penugasan</i>	Belajar	
5	<b>b- CPMK-3</b> :Mampu memahami psikologi pendidikan dalam	Ketepatan menjelaskan Teori-teori tentang belajar	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam	<i>ctive learning &amp; penugasan</i>		Teori-teori tentang belajar	

	berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar		berdiskusi, dan mengerjakan tugas				
6	<b>b- CPMK-3</b> :Mampu memahami psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar	Ketepatan menjelaskan Intelegensi	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas		<i>ctive learning &amp; penugasan</i>	Intelegensi	
7	<b>b- CPMK-3</b> :Mampu memahami	Ketepatan menjelaskan hakikat Berpikir	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan	<i>ctive learning &amp; penugasan</i>		Berpikir	

	psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar		sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas				
8	<b>ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>						
9	<b>b- CPMK-3</b> :Mampu memahami psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar	Ketepatan menjelaskan Memori	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas		<i>Active learning &amp; penugasan</i>	Memori	

10	<b>b- CPMK-3</b> :Mampu memahami psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar	tepatan menjelaskan hakikat emosi	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas	<i>ctive learning &amp; penugasan</i>	-	Emosi	
11	<b>b- CPMK-3</b> :Mampu memahami psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam	Ketepatan menjelaskan motivasi belajar	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas	<i>ctive learning &amp; penugasan</i>	<i>ctive learning &amp; penugasan</i>	Motivasi belajar	

	proses belajar mengajar						
12	<b>b- CPMK-3</b> :Mampu memahami psikologi pendidikan dalam berbagai aspek sehingga membentuk kesadaran psikologis bagi kesuksesan pelaksanaan tugas pengajaran bagi anak atau siswa dalam kerangka mengembangkan pendekatan dalam proses belajar mengajar	Ketepatan menjelaskan Perbedaan individual	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas	<i>active learning &amp; penugasan</i>	-	Perbedaan individual	
13	<b>b- CPMK-4</b> Mampu kreatif dan inovatif dalam mengaplikasikan Psikologi Pendidikan di jenjang pendidikan tingkat Dasar, Menengah dan Atas	Ketepatan menjelaskan dan proses pembelajaran yang efektif	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas	<i>active learning &amp; penugasan</i>	<i>active learning &amp; penugasan</i>	Guru dan proses pembelajaran yang efektif	<b>10%</b>
14	<b>b CPMK- 5 :</b> Mampu memahami Psikologi Pendidikan berbasis riset	Ketepatan menjelaskan Pendekatan dan metode penelitian dalam Psikologi pendidikan	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan	<i>active learning &amp; penugasan</i>	-	Pendekatan dan metode penelitian dalam Psikologi pendidikan	<b>5 %</b>

			mengerjakan tugas				
15	b- CPMK-6 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;	Ketepatan menjelaskan Kesulitan belajar dan alternatif pemecahannya	Kehadiran, Menunjukkan antusiasme dan sikap aktif dalam berdiskusi, dan mengerjakan tugas		<i>active learning &amp; penugasan</i>	Kesulitan belajar dan alternatif pemecahannya	10%
16	<b>EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>						<b>100</b>

## **BAB VII**

### **IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA**

#### **1. Bentuk kegiatan pembelajaran Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka**

Bentuk kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi meliputi, antara lain:

##### **a. Pertukaran mahasiswa**

Untuk membentuk sikap mahasiswa, seperti: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, Program Studi PAI menyelenggarakan kegiatan pertukaran mahasiswa dengan 3 (tiga) bentuk sebagai berikut.

##### **1) Pertukaran mahasiswa antar Program Studi di IAIQI Indralaya**

Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa untuk menunjang terpenuhinya capaian pembelajaran baik yang sudah tertuang dalam struktur kurikulum program studi maupun pengembangan kurikulum untuk memperkaya capaian pembelajaran lulusan yang dapat berbentuk mata kuliah pilihan. Program Studi PAI merancang 7 (enam) mata kuliah yang terstruktur dalam kurikulum yang dapat diambil mahasiswa PAI di luar program studi di IAIQI, atau sebaliknya. Kegiatan pembelajaran ini secara fleksibel dapat dilakukan secara tatap muka/luar jaringan (luring) maupun dalam jaringan (daring). 6 (enam) mata kuliah tersebut, antara lain:

- Bahasa Arab I dan II (4 SKS)
- Tajwid Wa Tahsin (2 SKS)
- Tahsinul Qiro'ah Wal Kitabah (2 SKS)
- Ilmu Qiro'ah Wa Furusyul Huruf (2 SKS)
- Tahfizh al Qur'an (2 SKS)
- Ahlus Ahlu sunnah Wal jama'ah I dan II (4 SKS)
- Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin (2 SKS)

##### **2) Pertukaran Mahasiswa antar Prodi pada Fakultas yang sama di IAIQI Indralaya.**

Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa pada Program Studi yang berbeda di Fakultas yang sama di Institut Agama Islam Al Qur'an Al Ittifaqiah Indralaya yang terdiri dari prodi PAI, PIAUD dan PBA PAI adalah 3 Mata Kuliah yang terdiri dari:

- Metodologi Pembelajaran (3 SKS)
- Metodologi Penelitian (3 SkS)
- Seminar Proposal Penelitian (3 SKS)

### 3) **Pertukaran Mahasiswa dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda**

Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa Program Studi PAI untuk memperkaya pengalaman dan konteks keilmuan yang didapat di perguruan tinggi lain yang mempunyai kekhasan atau wahana penunjang pembelajaran untuk mengoptimalkan CPL. Kegiatan pembelajaran ini secara fleksibel dapat dilakukan secara tatap muka/luar jaringan(luring) maupun dalam jaringan (daring). Program Studi PAI merancang KKN (4 SKS) sebagai mata kuliah yang terstruktur dalam kurikulum.

### 4) **Pertukaran Mahasiswa antar Program Studi pada Perguruan Tinggi yang berbeda**

Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa pada perguruan tinggi yang berbeda untuk menunjang terpenuhinya capaian pembelajaran baik yang sudah tertuang dalam struktur kurikulum program studi, maupun pengembangan kurikulum untuk memperkaya capaian pembelajaran lulusan. Kegiatan pembelajaran ini secara fleksibel dapat dilakukan secara tatap muka/luar jaringan (luring) maupun dalam jaringan (daring). Program Studi PAI merancang 6 mata kuliah yang terstruktur dalam kurikulum, sebagai berikut.

- Pembeajaran Berbasis Teknologi (2 SKS)
- Inovasi Pembelajaran Berbasis IT (3 SKS)
- Perencanaan Sistem PAI (3 SKS)
- Telaah Kurikulum PAI (3 SKS)

Untuk merealisasikan kegiatan ini, Program Studi PAI telah menjalin kerja sama yang dapat diperluas dengan berbagai program studi sejenis, yang difasilitasi oleh Asosiasi(Perkumpulan) Program Studi PAI Indonesia. Mekanisme kegiatan ini akan diatur kemudian

#### **b. Magang/praktik kerja**

Untuk memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa, Program Studi PAI merancang program magang 1-2 semester, yaitu pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*). Selama magang mahasiswa akan mendapatkan *hard skills* (keterampilan, *complex problem solving, analytical skills*, dsb.), maupun *soft skills* (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dsb.). Sementara sekolah mendapatkan talenta yang bila cocok nantinya bisa langsung di-*recruit*, sehingga mengurangi biaya *recruitment* dan training awal/induksi. Mahasiswa yang sudah mengenal tempat kerja tersebut akan lebih mantab dalam memasuki dunia kerja dan karirnya. Melalui kegiatan ini, kebutuhan sekolah akan mengalir ke perguruan tinggi sehingga meng-*update* bahan ajar dan pembelajaran dosen serta topik-topik riset di perguruan tinggi akan makin relevan.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui kerja sama dengan mitra antara lain

sekolah, yayasan pendidikan dan institusi pemerintah. Program Studi PAI telah mengidentifikasi mitra yang relevan dengan profillulusan, baik yang telah menjalin kerja sama atau belum, yaitu:

- Sekolah-Sekolah di Ogan Ilir baik negeri maupun swasta
- Pesantren-Pesantren di Ogan Ilir
- Yayasan Keislaman (Rumah Tahfidz)
- BKPRMI Ogan Ilir
- Badan Penyuluhan Kemenag Ogan Ilir
- PPPAI (Perkumpulan Prodi PAI Indonesia), dll

Penyetaraan bobot kegiatan magang/praktik kerja Program Studi PAI menggunakan bentuk terstruktur (*structured form*), yaitu distrukturkan sesuai dengan kurikulum yang ditempuh oleh mahasiswa. 11 Besar SKS dinyatakan dalam bentuk kesetaraan dengan mata kuliah yang ditawarkan yang kompetensinya sejalan dengan kegiatan magang. Mahasiswa magang di sekolah Unggulan di Ogan Ilir, akan setara dengan belajar mata kuliah sebagai berikut:

- Pembeajaran Berbasis Teknologi (2 SKS)
- Inovasi Pembelajaran Berbasis IT (3 SKS)
- Perencanaan Sistem PAI (3 SKS)
- Telaah Kurikulum PAI (3 SKS)

#### c. Asistensi mengajar di satuan Pendidikan

Program Studi PAI merancang kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan. Satuan pendidikan tempat praktek mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil. Tujuannya adalah untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan. Untuk merealisasikan kegiatan tersebut, Program Studi PAI telah menjalin kerja sama dengan satuan Pendidikan di wilayah Ogan Ilir atau Sumatera Selatan.

- Pembeajaran Berbasis Teknologi (2 SKS)
- Inovasi Pembelajaran Berbasis IT (3 SKS)
- Perencanaan Sistem PAI (3 SKS)
- Telaah Kurikulum PAI (3 SKS)
- Praktik Pengalaman Lapangan (4 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)

#### d. Penelitian/riset

Untuk mengakomodir mahasiswa yang memiliki *passion* menjadi peneliti, Program Studi PAI memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Lembaga riset/pusat studi. Melalui penelitian mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, hal yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa akan lebih

mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik.

Tujuan program penelitian/riset antara lain: (1) Penelitian mahasiswa diharapkan dapat ditingkatkan mutunya. Selain itu, pengalaman mahasiswa dalam proyek riset yang besar akan memperkuat *pool talent* peneliti secara topikal. (2) Mahasiswa mendapatkan kompetensi penelitian melalui pembimbingan langsung oleh peneliti di lembaga riset/pusat studi. (3) Meningkatkan ekosistem dan kualitas riset di laboratorium dan lembaga riset Indonesia dengan memberikan sumber daya peneliti dan regenerasi peneliti sejak dini. Mahasiswa yang melaksanakan penelitian/riset, akan setara dengan belajar satu atau beberapa mata kuliah berikut.

- Supervisi Pendidikan (2 SKS)
- Administrasi Pendidikan (2 SKS)
- Metodologi Penelitian Pendidikan (3 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)

#### e. Proyek kemanusiaan

Program Studi PAI mengakomodasi keterlibatan mahasiswa dalam berbagai kegiatan kemanusiaan, baik yang bersifat *voluntary* dan berjangka waktu pendek, atau bekerja sama dengan lembaga kemanusiaan, seperti Palang Merah Indonesia, ACT, yang berjangka panjang. Program studi sangat menghargai keterlibatan mahasiswa dalam mengatasi bencana, seperti banjir, gempa bumi, erupsi gunung merapi, tanah longsor, tsunami yang terjadi di hampir seluruh wilayah Indonesia.

Tujuan program proyek kemanusiaan antara lain: (1) Menyiapkan mahasiswa unggul yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. (2) Melatih mahasiswa memiliki kepekaan sosial untuk menggali dan menyelami permasalahan yang ada serta turut memberikan solusi sesuai dengan minat dan keahliannya masing-masing. Mahasiswa yang melaksanakan proyek kemanusiaan, akan setara dengan belajar mata kuliah berikut.

- Sosiologi Pendidikan (3 SKS)
- Kuliah Kerja Nyata (4 SKS)

#### f. Studi/proyek independen

Program Studi PAI mendorong dan memfasilitasi upaya mahasiswa yang memiliki *passion* untuk mewujudkan karya besar yang dilombakan di tingkat internasional atau karya dari ide yang inovatif. Sebagai contoh, mahasiswa dapat mengembangkan produk PAI yang berbasis budaya, berupa video, aplikasi berbasis Android, yang hasilnya dapat HAKI-kan dan didiseminasikan melalui *Playstore* atau *channel Youtube*. Program ini dapat dilakukan oleh mahasiswa secara individu maupun kelompok lintas program studi/lintas disiplin.

Tujuan program studi/proyek independen antara lain: (1) Mewujudkan gagasan mahasiswa dalam mengembangkan produk inovatif yang menjadi gagasannya. (2) Menyelenggarakan pendidikan berbasis riset dan pengembangan (R&D). (3) Meningkatkan prestasi mahasiswa dalam ajang nasional dan internasional. Mahasiswa yang

melaksanakan studi/proyek independen dengan mengembangkan produk PAI, akan setara dengan belajar satu atau beberapa mata kuliah berikut.

- Pembelajaran Berbasis Teknologi (2 SKS)
- Inovasi Pembelajaran Berbasis IT (3 SKS)
- Pengembangan Bahan Ajar (3 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)

**g. Membangun desa/kuliah kerja nyata tematik**

Program Studi PAI juga mendorong dan memfasilitasi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar dengan hidup di tengah masyarakat di luar kampus, yang secara langsung bersama-sama masyarakat mengidentifikasi potensi dan menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa. Kegiatan ini diharapkan dapat mengasah softskill kemitraan, Kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan.

Tujuan program membangun desa/kuliah kerja nyata antara lain: (1) Kehadiran mahasiswa selama 6–12 bulan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan yang dimilikinya bekerja sama dengan banyak pemangku kepentingan di lapangan. (2) Membantu percepatan pembangunan di wilayah pedesaan bersama dengan Kementerian Desa PDTT, pemerintah daerah/provinsi. Mahasiswa yang melaksanakan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik, akan setara dengan belajar beberapa mata kuliah berikut.

- Pembelajaran Berbasis Teknologi (2 SKS)
- Inovasi Pembelajaran Berbasis IT (3 SKS)
- Praktik Pengalaman Lapangan (4 SKS)
- Kuliah Kerja Nyata (4 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)



Bentuk kegiatan pembelajaran di dalam Program Studi dan di luar Program Studi  
sesuai Permendikbud No 3 Tahun 2020 (Dirjen Dikti, Kemdikbud., 2020)

