



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA



# **DOKUMEN KURIKULUM KKNI, OBE, SNPT, DAN MBKM**

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (S1)**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**IAI AL-QUR'AN AL-ITTIFAQIAH (IAIQI) INDRALYA**

**TAHUN 2022**



[piaudiaiqi@gmail.com](mailto:piaudiaiqi@gmail.com)



[tarbiyah.iaiqi.ac.id/pendidikan-islam-anak-usia-dini/](http://tarbiyah.iaiqi.ac.id/pendidikan-islam-anak-usia-dini/)



PIAUD IAIQI Indralaya

# **Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S1)**



**Dr. Citra Juniarni, M.Pd.I**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah**



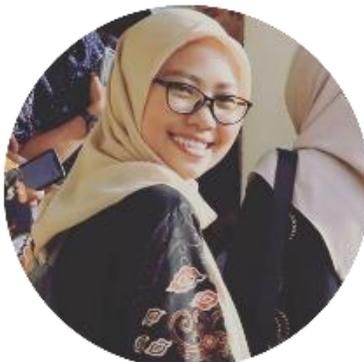
**Muharrahman, M.Pd**  
**Ketua Prodi PIAUD**



**Zaenal Abidin, M.Ag**  
**Dosen Tetap PIAUD**



**Meriatul Kibtiyah, M.Pd**  
**Dosen Tetap PIAUD**



**Gustiana Yuantini, M.Pd**  
**Dosen Tetap PIAUD**



**Yuni Dwisuryani, M.Pd**  
**Dosen Tetap PIAUD**

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* puji syukur kehadiran Allah SWT., dengan izin-Nya penyusunan Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) IAIQI Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan ini dapat diselesaikan.

Shalawat dan salam semoga tercurah keharibaan rasul tercinta Muhammad SAW., yang memberi petunjuk kejalan yang benar, terarah, dan lurus pada jalan hidup yang tersinari ilmu pengetahuan dan dihiasi akhlak yang agung (*khuluk al-‘azhim*).

Ucapan terima kasih disampaikan kepada Para Pimpinan, yakni Rektor IAIQI Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan, Dekan Fakultas Tarbiyah dan beserta staf, seluruh civitas akademika dan semua pihak baik *internal* maupun *eksternal* atas dukungan yang diberikan kepada tim penyusun (Prodi PIAUD) dalam penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).

Kurikulum Berbasis KKNI Prodi PIAUD ini merupakan struktur dan komponen mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa sarjana (Strata 1) pada Prodi PIAUD. Kurikulum ini menggambarkan proses perkembangan dan rencana pencapaian visi, misi, Prodi PIAUD di masa yang akan datang yang disusun berdasarkan capaian profil lulusan dengan mengacu pada KKNI, OBE, SNPT, MBKM, dan distingsi Al-Qur’an.

Kekeliruan dan kekurangan adalah keniscayaan dalam penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI Prodi PIAUD. Oleh karenanya, saran dan kritik konstruktif yang mengarah pada perbaikan dan pengembangan sangat diharapkan. Semoga konsepsi Kurikulum Berbasis KKNI ini dapat menjadi acuan dan langkah nyata dalam mempersiapkan produk lulusan PIAUD yang mengacu pada sasaran *learning outcomes* dalam aplikasi kehidupan di masyarakat seperti memiliki kreatifitas tinggi dalam berkreasi, mampu menciptakan peluang kerja (*ide-ide cemerlang*) sehingga dapat diterima pada dunia kerja, baik dalam skala regional, nasional maupun internasional.

Indralaya, Juni 2022

Tim Penyusun

## **BAB I**

### **LATAR BELAKANG, LANDASAN DAN TUJUAN PENGEMBANGAN**

#### **A. Latar Belakang**

Terbitnya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi mendorong Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan di dalamnya. KKNI merupakan pernyataan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Program Studi PIAUD sebagai pelaksana program pendidikan di Fakultas Tarbiyah, IAIQI Indralaya, yang bertugas menyiapkan mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmunan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional, perlu mengukur lulusannya, “Apakah lulusan yang dihasilkan memiliki ‘kemampuan’ setara dengan ‘kemampuan’ (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang KKNI?. Oleh karena itu, Program Studi PIAUD perlu merumuskan capaian pembelajaran lulusan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI. Agar rumusan capaian pembelajaran Program Studi PIAUD selaras dengan deskripsi capaian pembelajaran KKNI, maka rumusannya harus mengacu pada Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).

SNPT merupakan satuan standar yang mencakup standar pendidikan, standar penelitian, dan standar pengabdian kepada masyarakat. Pengelolaan Program Studi harus mengacu ketiga standar tersebut, karena menjamin pencapaian mutu pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat program studi. Oleh karena itu, Program Studi PIAUD mengacu SNPT dalam menyusun, menyelenggarakan, dan mengevaluasi kurikulum, serta melaksanakan penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Selain itu, pengembangan kurikulum Program Studi PIAUD juga memperhatikan konsep keilmuan yang dikembangkan oleh IAIQI, yaitu distingsi Al-Qur’an. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan program pendidikan perlu memberikan nilai-nilai Al-Qur’an yang kompleks baik itu pada mata kuliah ataupun yang lainnya.

Seiring dan selaras dengan itu, kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka yang dikeluarkan oleh Menteri Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2020, membuka ruang yang luas bagi Program Studi PIAUD untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa berinteraksi dengan lingkungan yang lebih luas, dinamika masyarakat yang berkembang cepat, kultur belajar yang berbeda, dan relevan dengan kebutuhan. Oleh karena itu, kurikulum Program Studi PIAUD harus dirancang agar hak belajar 3 (tiga) semester di luar program studi mahasiswa terjamin. Dengan demikian, diharapkan lulusan Program Studi PIAUD memiliki kompetensi (*soft skill* dan *hard skill*) unggul, lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, dan menjadi pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian.

## **B. Landasan**

### **1. Landasan Filosofis**

Kurikulum memuat pedoman tentang pengetahuan, keterampilan, sikap yang perlu dikuasai mahasiswa agar mereka dapat hidup dengan baik di masyarakat. Penyusun kurikulum Program Studi PIAUD memahami bahwa tujuan, proses, dan sasaran kurikulum program studi ini telah ditetapkan berdasarkan kriteria yang tepat. Bahwa tujuan kurikulum ini adalah agar mahasiswa menjadi manusia yang rasional dan kompeten, dapat mengembangkan kemampuan intelektual, dapat memecahkan masalah yang dihadapi, dan dapat meningkatkan kehidupan sosial yang demokratis.

Secara ontologis, kurikulum Program Studi PIAUD dikembangkan sebagai kendaraan menuju perubahan (*vehicle of change*), yang mana lulusannya kelak diharapkan dapat membawa dan mengubah realitas di masyarakat. Selain itu, kurikulum ini berfungsi sebagai pencipta kembali realitas (*recreating reality*), sehingga diharapkan kurikulum ini dapat mengubah realitas atau muatan budaya yang perlu dianggap benar dan diterima mahasiswa sesuai tujuan kurikulum (Print, 1993).

Secara epistemologis, kurikulum Program Studi PIAUD dibangun berdasarkan metode konstruksi pengetahuan, yang terdiri dari lima proses, yaitu kesadaran adanya masalah, perumusan masalah, identifikasi alternatif pemecahan masalah, proyeksi konsekuensi yang akan timbul, dan pengujian konsekuensi dalam pengalaman (Zais, 1976). Oleh karena itu, kurikulum ini memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) konten/materi yang dibelajarkan kepada mahasiswa cenderung fleksibel, sebab ilmu pengetahuan hasil rekonstruksi pengetahuan bersifat relatif, tidak mutlak benar, dan karena itu dapat berubah, (2) penguasaan materi (*the whats*) tidak sepenting penguasaan

bagaimana (*the hows*) dalam memperoleh pengetahuan, dan (3) pembelajaran Program Studi PIAUD lebih mengutamakan bagaimana mahasiswa dapat memperoleh (*process learning*), menggenerasi (*generative learning*), atau mengkonstruksi (*constructivism*) materi menjadi ilmu pengetahuan.

Secara aksiologi, kurikulum Program Studi PIAUD dibangun untuk menanamkan pengetahuan etika (apa yang benar dan apa yang salah), termasuk keterampilan yang diperlukan oleh mahasiswa untuk menetapkan keputusan yang tepat sesuai etika. Selain itu, kurikulum ini dapat menumbuhkan pengalaman estetika mahasiswa, dan membelajarkan nilai-nilai estetika yang berlaku umum di masyarakat. Oleh karena itu, isi kurikulum Program Studi PIAUD juga mencakup apresiasi estetika dan pemerolehan keterampilan apresiasi, seperti seni, musik, dan tari (Zais, 1976; Print, 1993).

## 2. Landasan Sosiologis

Kurikulum Program Studi PIAUD dirancang agar mahasiswa memiliki kesiapan dalam menghadapi kehidupan masyarakat di masyarakat multikultural, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dan tantangan kehidupan masa depan yang cepat berubah.

Mahasiswa adalah subjek pembelajar sepanjang hayat yang harus menguasai kompetensi hidup (*life skills*), moral atau akhlak mulia, agar mereka bisa mengambil keputusan yang tepat dan bijaksana dalam kehidupannya dalam masyarakat era digital, kini, dan masa depan. Mereka harus dibekali dengan kecakapan abad 21 yang terintegrasi dalam kecakapan pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta penguasaan TIK. Kecakapan-kecakapan tersebut dapat dikembangkan melalui: kecakapan berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving skill*), kecakapan berkomunikasi (*communication skills*), kecakapan bekerja sama (*ability to work collaboratively*), dan kecakapan kreativitas (*creativity*). Dengan demikian, lulusan Program Studi PIAUD diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan transformasi yang terjadi, yakni revolusi industri 4.0, 5.0, dan seterusnya.

## 3. Landasan Psikologis

Kurikulum Program Studi PIAUD dikembangkan berdasarkan hakekat manusia, yakni kurikulum yang dapat membebaskan. Kurikulum dirancang untuk memfasilitasi pembentukan manusia ideal; orang yang bebas, bertanggungjawab, bermoral atau berakhlak mulia, percaya diri, dan mampu hidup mandiri secara fungsional secara optimal dalam masyarakat. Isi dan

organisasi kurikulum dirancang agar dapat menyuburkan kesadaran tentang diri sendiri dalam masyarakat, dan perkembangan pelaksanaan kebebasan yang bertanggung jawab. Materi yang fleksibel dan kegiatan pembelajaran harus menghasilkan pengalaman belajar yang mendorong pengkajian dan pertanyaan ingin tahu (*high-rangking question*) mahasiswa. Dengan kata lain, pembelajaran diarahkan untuk merangsang mahasiswa berpikir kritis dan berpikir tingkat tinggi (*high-rangking thinking skills*). Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran yang rekomendasikan adalah dengan menggunakan metode-metode dan bentuk pembelajaran, seperti diskusi, dialog, dan seminar. Kegiatan tersebut diharapkan dapat menimbulkan interaksi sosial dan akademik dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran di Program Studi PIAUD juga dirancang dengan mengoptimalkan pemanfaatan sumber belajar (*learning resources*) melalui skema berbagi sumber (*resources sharing*). Untuk itu, pada saat bersamaan mahasiswa perlu dilatih dan dikembangkan kecakapan 6 (enam) literasi, yaitu: (1) Literasi Dasar dan pokok yang sering disebut *Literasi Fungsional*, meliputi: membaca, menulis, kelisanan, dan berhitung (*the Basic or Core functional literacy fluencies (competencies) of reading, writing, oralcy and numeracy*); (2) Literasi komputer (*Computer Literacy*); (3) Literasi Media (*Media Literacy*); (4) Pendidikan Jarak Jauh dan E-Pendidikan (*Distance Education and E-Learning*); (5) Literasi Budaya (*Cultural Literacy*); dan (6) Literasi Informasi (*Information Literacy*).

Literasi informasi (*information literacy*), yang mencakup: cara menemukan informasi, mengevaluasi informasi, plagiarisme, dan cara pengutipan. Secara lebih sistematis, UNESCO menyusun semua aspek literasi dalam suatu proses siklus yang terdiri atas 11 langkah atau tahap, yaitu: (1) Menyadari ada kebutuhan atau timbul permasalahan yang memerlukan informasi guna menemukan penyelesaian yang memuaskan; (2) Mengetahui bagaimana mengidentifikasi secara akurat kebutuhan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan atau untuk mengambil keputusan (3) Mengetahui bagaimana menentukan apakah informasi yang diperlukan itu ada atau tidak. Jika tidak ada harus tahu untuk mengadakan atau membuat agar diadakan (menciptakan informasi atau pengetahuan baru); (4) Mengetahui cara mendapatkan informasi yang diperlukan jika memang informasi tersebut ada; (5) Mengetahui bagaimana menciptakan atau mengakibatkan terciptanya informasi yang diperlukan jika tidak ada. Sering dikategorikan sebagai penciptaan informasi atau pengetahuan baru; (6) Mengetahui bagaimana memahami informasi yang ditemukan atau mengetahui kemana harus mencari

bantuan dalam rangka memahami informasi tersebut; (7) Mengetahui bagaimana mengorganisasikan, menganalisis, menginterpretasikan dan mengevaluasi informasi yang diperoleh, termasuk sumber yang terpercaya. (8) Mengetahui bagaimana mengomunikasikan dan menyampaikan informasi kepada pihak lain dalam format atau media yang sesuai dan berguna; (9) Mengetahui bagaimana menggunakan informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan permasalahan atau mengambil keputusan atau memenuhi kebutuhan; (10) Mengetahui bagaimana melestarikan, menyimpan, menggunakan kembali, merekam dan mengarsipkan informasi untuk penggunaan di masa depan; (11) Mengetahui bagaimana menyingkirkan informasi yang sudah tidak berguna lagi dan menjaga informasi yang harus dilindungi (isipii.org).

Kurikulum Program Studi PIAUD dikembangkan berdasarkan teori belajar utama, yaitu teori lapangan (*field theories*), yakni teori kognitivisme dan humanisme atau fenomenologis. Teori ini menekankan struktur lingkungan tempat munculnya tingkah laku individu. Belajar bukan hasil reaksi atas dorongan eksternal, tetapi sebagai penemuan makna personal terhadap lingkungan atau situasi tertentu di tempat seorang individu bersikap. Menurut teori ini, proses belajar berpusat pada mahasiswa; belajar bukan sekedar masalah pemberian reaksi atas dorongan eksternal atau lingkungan kepada mahasiswa. Tekanan diberikan pada pengembangan bakat dan minat mahasiswa sebagai subjek yang bertingkah laku atas lingkungan, bukan sebagai objek pengkondisian atau dorongan lingkungan (dosen). Tekanan tersebut dapat berbentuk berbagai kegiatan yang direncanakan mahasiswa atau bentuk kerjasama, seperti keterlibatan mahasiswa dalam proyek kemanusiaan, penelitian, proyek independen, membangun desa, atau KKN Tematik (Ansyar, 2015).

Berdasarkan teori lapangan, dosen berfungsi menghubungkan materi perkuliahan yang disenangi sesuai kebutuhan belajar masing-masing, sehingga membantu mahasiswa memahami relevansi materi tersebut dengan dirinya dan membuat materi itu sesuai kerangka berpikir (*thinking*) dan berbuat atau bersikap (*behaving*) mahasiswa. Fungsi ini sangat penting sebagai upaya pengembangan inisiatif mahasiswa dalam memupuk rasa tanggung jawab individu, pengembangan kreativitas, serta penyaluran ekspresi mahasiswa. Jadi, berdasarkan teori ini belajar merupakan upaya untuk menimbulkan penemuan makna oleh mahasiswa. Tugas dosen adalah membantu mahasiswa merencanakan penemuan makna itu sampai ia dapat mulai melihat dunia

melalui materi perkuliahan dan pancaindra mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas, fungsi dosen adalah menata lingkungan belajar yang memungkinkan mahasiswa memahami saling hubungan antar materi sehingga menghasilkan pemahaman dan pengalaman belajar. Pengalaman belajar tersebut berasal dari hasil proses mahasiswa menemukan sendiri generalisasi prinsip atas kaitan yang diperoleh mahasiswa sendiri. Jadi, belajar “bagaimana” (*the how*) atau belajar proses (*process learning*) lebih dipentingkan daripada mempelajari “apa” (*the whats*) atau jawaban yang benar terhadap rangsangan. Dengan kata lain, teori ini menekankan pemahaman generalisasi daripada penyusunan data atau informasi yang spesifik; lebih mengutamakan integrasi materi daripada penguasaan bagian-bagian materi.

#### 4. Landasan Historis

Berdasarkan tinjauan historis, kurikulum Program Studi PIAUD merupakan kurikulum moderen, yang dirancang untuk menyiapkan mahasiswa agar dapat hidup di masyarakat masa depan yang cepat berubah (*a changing society*). Kurikulum tidak dirancang sebatas sebagai kumpulan mata kuliah yang bermuatan kebudayaan, seperti pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai atau sikap. Kurikulum ini juga tidak dirancang hanya untuk memenuhi kebutuhan ekonomi, industri, politik, dan perkembangan sosial ekonomi kemasyarakatan. Kurikulum Program Studi PIAUD juga lebih dari sekedar memberikan perhatian (*balanced attention*) pendidikan dan kurikulum, antara: disiplin ilmu (transfer pengetahuan dan kebudayaan), masyarakat (sebagai sumber utama kurikulum), dan anak (sebagai sumber kurikulum), karena keunikan dengan bakat dan minat yang berbeda-beda (Ansyar, 2015).

#### 5. Landasan Yuridis

Dalam melakukan serangkaian tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu program studi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum, Program Studi PIAUD menggunakan landasan hukum, sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;

- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2016 tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
- h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi.

### **C. Tujuan Pengembangan**

Tujuan pengembangan Kurikulum ini adalah untuk menghasilkan kurikulum Prodi PIAUD IAIQI yang berbasis OBE, SNPT, dan KKNI, Kebijakan Merdeka belajar-kampus merdeka yang bercirikan/kekhasan kampus IAIQI yakni AIQur'an dalam kerangka outcome-based curriculum. Kurikulum tersebut diharapkan dapat menjadi sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dan kompetensi baru melalui berbagai macam kegiatan pembelajaran di luar prodi, sehingga nantinya lulusan yang dihasilkan siap untuk memenangkan tantangan kehidupan yang semakin kompleks di abad ke 21 ini.

## BAB II

### VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI

#### A. Visi Prodi PIAUD

“Menjadi Program studi yang menghasilkan sarjana Unggul di bidang Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini berwawasan Al Quran Berlandaskan Ahlu sunnah Wal Jama’ah berdaya saing nasional pada tahun 2025”.

#### B. Misi Prodi PIAUD

1. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran dalam bentuk teori dan praktik untuk penguatan kompetensi mahasiswa khususnya di bidang media pembelajaran PAUD.
2. Melaksanakan penelitian dengan berorientasi pada renstra dan roadmap penelitian di bidang media pembelajaran PAUD.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat (PkM) dengan berorientasi pada renstra dan roadmap pengabdian kepada masyarakat (PkM) di bidang media pembelajaran PAUD.
4. Menjalin kerjasama dengan lembaga dalam negeri dan luar negeri untuk penguatan bidang media pembelajaran PAUD.

#### C. Tujuan Prodi PIAUD

1. Terlaksananya pendidikan dan pembelajaran dalam bentuk teori dan praktik untuk penguatan kompetensi mahasiswa khususnya di bidang Media Pembelajaran PAUD
2. Terlaksananya penelitian dengan berorientasi pada renstra dan roadmap penelitian di bidang media pembelajaran PAUD
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat (PkM) dengan berorientasi pada renstra dan roadmap pengabdian kepada masyarakat (PkM) di bidang media pembelajaran PAUD
4. Terjalinnnya kerjasama dengan lembaga dalam negeri dan luar negeri untuk penguatan bidang lembaga media pembelajaran PAUD.

#### D. Strategi

No	Tujuan	Strategi	Sasaran
1	Terlaksananya pendidikan dan pembelajaran dalam bentuk teori dan praktik untuk penguatan kompetensi mahasiswa khususnya di bidang	1. Melaksanakan workshop peninjauan kurikulum menjadi kurikulum berbasis KKNI-MBKM.	Kurikulum Prodi S1 PIAUD berbasis KKNI-MBKM
		2. Melaksanakan workshop peninjauan kurikulum menjadi kurikulum	Pemahaman dosen dan mahasiswa terhadap kurikulum

	media pembelajaran PIAUD.	berbasis KKNI-MBKM.	prodi S1 PIAUD berbasis KKNI-MBKM.
		3. Melaksanakan pelatihan pembelajaran dengan kurikulum berbasis KKNI-MBKM bagi DTPS.	Dosen memiliki keterampilan pembelajaran berbasis kurikulum KKNI-MBKM.
2	Terlaksananya penelitian dengan berorientasi pada renstra dan roadmap penelitian di bidang media pembelajaran PIAUD.	1. Melaksanakan lokakarya penyusunan pedoman pengelolaan penelitian, renstra dan roadmap penelitian.	Dokumen pedoman pengelolaan penelitian, renstra dan roadmap penelitian.
		2. Melaksanakan pelatihan metodologi penelitian bagi DTPS dan mahasiswa.	DTPS dan mahasiswa Prodi S1 PIAUD memiliki kemampuan dalam bidang penelitian.
		3. Menjalin kerjasama dengan lembaga dan instansi lain dalam bidang penelitian dan publikasi ilmiah.	Prodi S1 PIAUD memiliki kerjasama dengan lembaga dan instansi lain dalam bidang penelitian.
3	Terlaksananya penelitian dengan berorientasi pada renstra dan roadmap penelitian di bidang media pembelajaran PIAUD.	1. Melaksanakan lokakarya penyusunan pedoman pengelolaan PkM, renstra dan roadmap PkM.	Dokumen pedoman pengelolaan PkM, renstra dan roadmap PkM.
		2. Melaksanakan pelatihan metodologi PkM bagi DTPS dan mahasiswa.	DTPS dan mahasiswa Prodi S1 PIAUD memiliki kemampuan dalam bidang PkM
		3. Menjalin kerjasama dengan lembaga dan instansi lain dalam bidang pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah.	Prodi S1 PIAUD memiliki kerjasama dengan lembaga dan instansi lain dalam bidang PkM
4	Terjalinnnya kerjasama dengan lembaga dalam negeri dan luar negeri untuk penguatan bidang lembaga media pembelajaran PIAUD.	1. Melaksanakan lokakarya penyusunan pedoman pengelolaan kerjasama dan renstra kerjasama	Dokumen pedoman pengelolaan kerjasama dan renstra kerjasama
		2. Menjalin kerjasama dalam dan luar negeri	Prodi S1 PIAUD memiliki MoA dan IA

		pada lembaga dan instansi	dalam dan luar negeri pada lembaga dan instansi.
--	--	---------------------------	--

## E. Tata Nilai Prodi PIAUD

### 1. Qur'any

Qur'any merupakan distingsi yang pegang teguh oleh kampus IAIQI Indralaya. Qur'any di sini bermaksud bahwasanya hal paling utama dan utama dalam kegiatan Tridarma Perguruan Tinggi hanya berlandaskan kepada Al-Qur'an dan Assunnah.

### 2. Healty

Healty atau sehat adalah sebagai Prodi PIAUD harus menjalankan hidup yang sehat, yang dimulai dari sejak dini. Sehat ini juga berarti sehat rohani dan jasmani. Keluarga yang sehat akan menghasilkan keluarga yang rukun dan harmonis.

### 3. Creativity

Kreativitas adalah suatu kemampuan dalam menciptakan sesuatu atau sebagai sarana memberikan ide-ide yang kreatif untuk menyelesaikan masalah sehingga membentuk jiwa yang peduli sesama.

### BAB III

## PROFIL LULUSAN dan RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

### A. Rumusan Profil Lulusan

Profil Lulusan	Deskripsi Lulusan (Sikap, Pengetahuan, KU dan KK)
Pendidik	Menjadi tenaga pendidik anak usia dini (RA/TK, KB, TPA, SPS) yang terampil dalam bidang media pembelajaran, yang berwawasan Al-Qur'an dan mampu mengaplikasikan teori Pendidikan Islam Anak Usia Dini dalam kegiatan belajar dan bermain yang menyenangkan
Edupreneur	Menciptakan wirausahawan yang memiliki keterampilan edupreneurship di bidang media pembelajaran dan permainan dalam tumbuh kembang anak usia dini.

### B. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Rumusan CPL	Kode CPL
<b>A. Sikap</b>		
1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S1
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	S2
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	S3
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S4
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S5
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S6
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S7
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S8
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S9
10	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran anak usia dini pada satuan PAUD (TK, RA, dan satuan PAUD lainnya	S18

<b>B. Pengetahuan</b>		
1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam	P1
2	Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi	P2
3	Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam	P3
4	Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam	P4
5	Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini	P5
6	Menguasai konsep teoritis media pembelajaran anak usia dini secara mendalam	P6
7	Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini	P7
8	Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif	P8
<b>C. Keterampilan Umum</b>		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU1
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	KU2
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	KU3
4	Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU4
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi	KU5
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU6
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU7
8	Mampu berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ), dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	KU8
9	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	KU9

D. Keterampilan Khusus		
1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini	KK1
2	Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas	KK2
3	Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat	KK4
4	Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD	KK5
5	Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu	KK6
6	Mampu mendesain dan membuat media pembelajaran anak usia dini yang kreatif	KK7
7	Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif	KK8
8	Mampu menciptakan produk dalam rangka dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif	KK9

### C. Matriks Hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Profil Lulusan (PL)

Tabel 3. Hubungan CPL dengan PL

No	CPL	Kode CPL	PL	
			PL1	PL2
<b>A. Sikap</b>				
1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	S1	V	V
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	S2	V	V
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	S3	V	V
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	S4	V	V
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	S5	V	V
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S6	V	V
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	S7	V	V

8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	S8	V	V
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	S9	V	V
10	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran anak usia dini pada satuan PAUD (TK, RA, dan satuan PAUD lainnya)	S18		V
<b>B. Pengetahuan</b>				
1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam	P1	V	V
2	Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi	P2	V	V
3	Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam	P3	V	V
4	Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam	P4	V	
5	Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini	P5	V	V
6	Menguasai konsep teoritis media pembelajaran anak usia dini secara mendalam	P6	V	
7	Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini	P7	V	
8	Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif	P8		V
<b>C. Keterampilan Umum</b>				
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU1	V	V
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	KU2	V	V
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan	KU3	V	V

	keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			
4	Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU4	V	
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi	KU5	V	
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU6	V	V
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU7	V	V
8	Mampu berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>inovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ), dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	KU12	V	V
9	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	KU13	V	V
<b>D. Keterampilan Khusus</b>				
1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini	KK1	V	V
2	Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas	KK2	V	
3	Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat	KK3	V	V
4	Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD	KK4	V	
5	Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu	KK5	V	V
6	Mampu mendesain dan membuat media pembelajaran anak usia dini yang kreatif	KK6	V	V

7	Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif	KK7	V	
8	Mampu menciptakan produk dalam rangka dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif	KK8	V	V

D. Ceklist Keterkaitan Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Mata Kuliah	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN																																		
		SIKAP										PENGETAHUAN								KETERAMPILAN UMUM								KETERAMPILAN KHUSUS								
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8
1	Pancasila	v	v	v	v	v					v								v	v	v					v	v	v								
2	Kewarganegaraan	v	v		v	v	v				v								v	v	v					v	v	v								
3	B.Indonesia	v	v	v	v			v	v		v								v	v	v					v	v	v								
4	Tajwid wa Tahsin	v	v					v	v		v								v	v	v					v	v	v								
5	Ushul Fiqh	v	v					v	v		v								v	v	v					v	v	v								
6	Ulumul Qur'an	v	v				v		v	v	v								v	v	v					v	v	v								
7	Tahfizh Al-Qur'an	v	v					v	v		v								v	v	v					v	v	v								
8	Aswaja I	v	v	v	v	v		v	v		v								v	v	v					v	v	v								
9	Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin	v	v	v	v	v		v	v		v								v	v	v					v	v	v								
10	Hadits	v	v				v		v	v	v								v	v	v					v	v	v								
11	Ilmu Qiro'ah Wa Furusyul Huruf	v	v					v	v		v								v	v	v					v	v	v								
12	Aswaja II	v	v	v	v	v		v	v		v								v	v	v					v	v	v								
13	Naghom Al-Qur'an	v	v					v	v		v								v	v	v					v	v	v								
14	Filsafat Ilmu	v	v				v		v	v	v								v	v	v					v	v	v								
15	Dasar-dasar Pendidikan	v	v		v	v	v		v	v	v								v	v	v				v	v	v	v								
16	Filsafat Pendidikan Islam	v	v		v	v	v		v	v	v								v	v	v					v	v	v								
17	Tafsir dan Hadits Tarbawi	v	v		v	v	v		v	v	v								v	v	v				v	v	v	v								
18	Psikologi Pendidikan & Pembelajaran	v	v		v	v	v		v	v							v		v	v	v				v	v	v	v								
19	Administrasi Pendidikan	v	v					v	v								v		v	v	v				v	v	v	v							v	
20	Metodologi Penelitian	v	v					v	v		v								v	v	v		v	v	v	v	v	v								
21	Supervisi Pendidikan	v	v					v	v		v							v	v	v					v	v	v	v							v	
22	Pembelajaran Berbasis Teknologi	v	v					v	v		v	v							v	v	v					v	v	v							v	
23	Konsep Dasar PAUD	v	v					v	v		v	v	v	v	v	v	v		v	v	v				v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
24	Perkembangan Fisik Motorik	v	v					v	v		v	v	v	v	v	v			v	v	v				v	v	v	v							v	
25	Perkembangan Seni	v	v					v	v		v	v	v	v	v	v			v	v	v				v	v	v								v	
26	Pengantar Media Pembelajaran	v	v					v	v		v								v	v	v				v	v	v	v							v	
27	Strategi Media Pembelajaran	v	v					v	v		v								v	v	v				v	v	v	v								v
28	Perkembangan Kognitif	v	v					v	v		v	v	v	v	v	v			v	v	v				v	v	v	v							v	
29	Perkembangan Moral dan Agama	v	v					v	v		v	v	v	v	v	v			v	v	v				v	v	v	v							v	
30	Perkembangan Bahasa	v	v					v	v		v	v	v	v	v	v			v	v	v				v	v	v	v							v	
31	Bermain dan Permainan	v	v					v	v		v	v	v	v	v	v			v	v	v				v	v	v	v							v	
32	Pendidikan ABK	v	v					v	v		v	v	v	v	v	v			v	v	v				v	v	v	v							v	



**BAB IV**  
**PENETAPAN BAHAN KAJIAN**

**A. Gambaran Bahan Kajian**

Tabel 6. Hubungan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Bahan Kajian

No	CPL	Bahan Kajian
<b>A. Sikap</b>		
1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius	Ilmu Keislaman, Ilmu Umum, Keindonesian dan Kearifan Lokal, Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Kesehatan, Keselamatan, dan Nutrisi, Manajemen, dan Kewirausahaan.
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	Ilmu Keislaman, Ilmu Umum, Keindonesian dan Kearifan Lokal, Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Kesehatan, Keselamatan, dan Nutrisi, Manajemen, dan Kewirausahaan.
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	Keindonesian
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	Keindonesian
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	Keindonesian dan Kearifan Lokal
6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Keindonesian, Keislaman, kearifan lokal, dan Ilmu kependidikan
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Keindonesian
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Ilmu Keislaman, Ilmu Umum, Kearifan Lokal,

		Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Kesehatan, Keselamatan, dan Nutrisi, Manajemen, dan Kewirausahaan.
9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Ilmu Keislaman, Ilmu Umum, Kearifan Lokal, Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Kesehatan, Keselamatan, dan Nutrisi, Manajemen, dan Kewirausahaan.
10	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran anak usia dini pada satuan PAUD (TK, RA, dan satuan PAUD lainnya)	Kewirausahaan
<b>B. Pengetahuan</b>		
1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam	Keindonesian, Ilmu Keislaman, Ilmu Umum, Kearifan Lokal, Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Kesehatan, Keselamatan, dan Nutrisi, Manajemen, dan Kewirausahaan.
2	Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi	Ilmu kekeluargaan
3	Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam	Asesmen
4	Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam	Kurikulum
5	Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini	Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi, Pertumbuhan dan Perkembangan

6	Menguasai konsep teoritis Media Pembelajaran Anak Usia Dini secara mendalam	Pertumbuhan dan Perkembangan
7	Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini	Manajemen
8	Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif	Kewirausahaan
<b>C. Keterampilan Umum</b>		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Keindonesian, Keislaman, Ilmu Umum, Kearifan Lokal, Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Kesehatan, Keselamatan, dan Nutrisi, Manajemen, dan Kewirausahaan.
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	Keindonesian, Keislaman, Ilmu Umum, Kearifan Lokal, Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Kesehatan, Keselamatan, dan Nutrisi, Manajemen, dan Kewirausahaan.
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	Keindonesian, Keislaman, Ilmu Umum, Kearifan Lokal, Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Kesehatan, Keselamatan, dan Nutrisi, Manajemen, dan Kewirausahaan.
4	Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan

5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi	Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan dan Profesionalisme dan Kepemimpinan
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Manajemen, dan Kewirausahaan.
7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Manajemen, dan Kewirausahaan.
8	Mampu berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>inovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ), dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja	Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan, Ilmu kekeluargaan, Asesmen, Kurikulum, Manajemen, dan Kewirausahaan.
9	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	Ilmu Keislaman dan kearifan lokal
<b>D. Keterampilan Khusus</b>		
1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini	Ilmu Keislaman, Ilmu Umum, Keindonesian dan Kearifan Lokal, Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan, Pertumbuhan dan Perkembangan
2	Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas	Ilmu Kekeluargaan, Pertumbuhan dan Perkembangan
3	Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat	Asesmen, Pertumbuhan dan Perkembangan
4	Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD	Lingkungan dan Kurikulum, administrasi dan manajemen
5	Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu	Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi, Pertumbuhan dan Perkembangan

6	Mampu mendesain dan membuat media pembelajaran anak usia dini yang kreatif	
7	Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif	Administrasi dan Manajemen
8	Mampu menciptakan produk dalam rangka dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini yang kreatif dan inovatif	Kewirausahaan

## B. Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 7. Deskripsi Bahan Kajian

NO	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
1	Ilmu Keislaman, Ilmu Umum, Keindonesian dan Kearifan Lokal	Bahan Kajian yang berisikan tentang ilmu-ilmu keislaman, umum, ke-Indonesian dan Kearifan Lokal yang meliputi Filsafat, Filsafat Pendidikan Islam, Pancasila, kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Ulumul Qur'an, Hadits, Tajwid wa Tahsin, Tahfizh Al-Qur'an, Ilmu Qiroah wa Furusyul huruf, Naghom Al-Qur'an, Ahlu Sunnah Wal Jama'ah, Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin, tafsir dan hadits tarbawi, Ushul Fiqh, dan KKN.
2	Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan	Bahan Kajian yang berisikan tentang Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan yang meliputi Dasar-dasar Pendidikan, Admnistrasi Pendidikan, Supervisi Pendidikan, Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran, Statistika, Metodologi Pendidikan, Micro Teaching, Pembelajaran Berbasis Teknologi, Penulisan Proposal Skripsi, Seminar Proposal Skripsi, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dan Skripsi.
3	Pertumbuhan dan Perkembangan	Bahan Kajian yang berisikan tentang Ilmu-ilmu Pertumbuhan dan Perkembangan yang meliputi Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Psikologi Perkembangan Anak, Perkembangan Fisik Motorik Anak, Perkembangan Kognitif Anak, Perkembangan Moral dan Agama Anak, Perkembangan Bahasa Anak, Perkembangan Sosial-Emosional Anak, Perkembangan Seni Anak, Bermain dan Permainan, Pengantar Media Pembelajaran AUD, Strategi Media Pembelajaran AUD, Pengembangan Media Pembelajaran AUD, Bermain dan Permainan, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, Seni Musik, Seni Tari, Seni Rupa, Seni Peran, dan Pengenalan Matematika dan Sains Anak
4	Ilmu Kekeluargaan	Bahan Kajian yang berisikan tentang ilmu-ilmu Hubungan Keluarga yang meliputi Pendidikan Keluarga dan Fiqih Hadlonah

5	Asesmen	Bahan Kajian yang berisikan tentang ilm-ilmu Asesmen yang meliputi Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini
6	Kurikulum	Bahan Kajian yang berisikan tentang ilmu-ilmu Kurikulum yang meliputi Kurikulum PAUD, Perencanaan Pembelajaran AUD
7	Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi	Bahan Kajian yang berisikan tentang ilmu-ilmu Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi yang meliputi Kesehatan dan Gizi Anak
8	Manajemen	Bahan Kajian yang berisikan tentang ilmu-ilmu Manajemen yang meliputi Manajemen PAUD
9	Ilmu Kewirausahaan	Bahan Kajian yang berisikan tentang ilmu-ilmu Kewirausahaan yang meliputi Desain dan Pemasaran Produk Pendidikan Anak, dan Edupreneurship,

### C. Matriks Bahan Kajian (BK) dan Mata Kuliah (MK)

Tabel 8. Matrik BK dan MK

No	BK	MK
1	Ilmu Keislaman, Keilmuan Umum, Keindonesiaan, dan Kearifan Lokal	Bahasa Indonesia
		Pancasila
		Kewarganegaraan
		Bahasa Arab I dan II
		Bahasa Inggris I dan II
		Ulumul Qur'an
		Hadits
		Tajwid wa Tahsin
		Ushul Fiqh
		Tahfizh Al-Qur'an
		Ilmu Qiro'ah wa Furusyul Huruf
		Nagham Al-Qur'an
		Ahlu Sunnah Wal Jama'ah
		Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin
		Kuliah Kerja Nyata (KKN)
2	Ilmu Kependidikan dan Penelitian Pendidikan	Filsafat Ilmu
		Filsafat Pendidikan Islam
		Tafsir dan Hadits Tarbawi
		Dasar-dasar Pendidikan
		Administrasi Pendidikan
		Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran
		Statistika Pendidikan
		Metodologi Penelitian Pendidikan
Micro Teaching		
Pembelajaran Berbasis Teknologi		
Penulisan Proposal Skripsi		

		Seminar Proposal Skripsi
		Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
		Skripsi
3	Pertumbuhan dan Perkembangan	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
		Pengantar Media Pembelajaran AUD
		Perkembangan Fisik Motorik Anak
		Perkembangan Kognitif Anak
		Perkembangan Moral dan Agama Anak
		Perkembangan Bahasa Anak
		Perkembangan Sosial dan Emosional Anak
		Perkembangan Seni Anak
		Bermain dan Permainan
		Strategi Media Pembelajaran AUD
		Pengembangan Media Pembelajaran AUD
		Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
		Seni Musik
		Seni Tari
		Seni Rupa
		Seni Peran
		Pengenalan Matematika dan Sains Anak
4	Ilmu Kekeluargaan	Parenting
		Fiqih Hadlonah
5	Asesmen	Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini
6	Kurikulum	Kurikulum PAUD
		Perencanaan Pembelajaran AUD
7	Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi	Kesehatan dan Gizi Anak
8	Manajemen	Manajemen PAUD
9	Kewirausahaan	Edupreneurship
		Desain dan Pemasaran Produk Pendidikan Anak

## BAB V PETA KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

### A. Peta Kurikulum

	Semester I	Semester II	Semester III	Semester IV	Semester V	Semester VI	Semester VII	Semester VIII
MK Penciri Nasional	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pancasila</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Bahasa Indonesia</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Kewarga negara</div>						
MK Penciri IAIQI	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Tajwid Wa Tahsin</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ushul Fiqh</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Filsafat Ilmu</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ulumul Qur'an</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Tahfizh Al-Qur'an</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ahlu Sunnah Wal Jama'ah I</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Hadits</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ilmu Qiro'ah Wa Furusyul Huruf</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Ahlu Sunnah Wal Jama'ah II</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Naghom Al-Qur'an</div>				
MK Fakultas	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Dasar-dasar Pendidikan</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Filsafat Pendidikan Islam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Tafsir dan Hadits Tarbawi</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Administrasi Pendidikan</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Metodologi Penelitian</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Supervisi Pendidikan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Pembelajaran Berbasis Teknologi</div>		
MK Prodi			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Konsep Dasar PAUD</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Perkembangan Fisik Motorik</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Perkembangan Seni</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Pengantar Media Pembelajaran</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Strategi Media Pembelajaran</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Perkembangan Kognitif</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Perkembangan Moral dan Agama</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Perkembangan Bahasa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Bermain dan Permainan</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pendidikan ABK</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Perencanaan Pembelajaran AUD</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Perkembangan Sosial Emosional</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Seni Musik</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Micro Teaching</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Kesehatan &amp; Gizi Anak</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Kurikulum PAUD</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Manajemen PAUD</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Parenting</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pengenalan Mtk dan Sains Anak</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Asesmen PAUD</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pengembangan Media Pembelajaran AUD</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">PPLK</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Seminar Proposal</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Seni Tari</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Seni Rupa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Seni Peran</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">KKN</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Desain dan Pemasaran Produk Pendidikan Anak</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Edupreneur ship</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Skripsi</div>
SKS	16 SKS	20 SKS	20 SKS	20 SKS	23 SKS	24 SKS	19 SKS	6 SKS
<b>Total SKS Keseluruhan</b>								<b>148 SKS</b>

## B. Sebaran Mata Kuliah

### SEMESTER I

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	NAS 21012	Pancasila	2	Nasional
2	NAS 21032	Bahasa Indonesia	2	Nasional
3	IAQ 21152	Bahasa Inggris I	2	Institusi
4	IAQ 21172	Bahasa Arab I	2	Institusi
5	IAQ 21062	Tajwid wa tahsin	2	Institusi
6	IAQ 21102	Ushul Fiqh	2	Institusi
7	IAQ 21202	Filsafat Ilmu	2	Institusi
8	FTR 21232	Dasar-dasar Pendidikan	2	Fakultas Tarbiyah
<b>TOTAL</b>			<b>16</b>	

### SEMESTER II

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	NAS 22022	Kewarganegaraan	2	Nasional
2	IAQ 22182	Bahasa Arab II	2	Institusi
3	IAQ 22162	Bahasa Inggris II	2	Institusi
4	IAQ 22042	Ulumul Qur'an	2	Institusi
5	IAQ 22072	Tahfidz Al-Qur'an	2	Institusi
6	IAQ 22132	Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin	2	Institusi
7	IAQ 22112	Ahlu sunnah Wal jama'ah I	2	Institusi
8	FTR 22212	Filsafat Pendidikan Islam	2	Fakultas Tarbiyah
9	IAQ 22052	Hadits	2	Institusi
10	FTR 22222	Tafsir dan Hadits Tarbawi	2	Fakultas Tarbiyah
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	

### SEMESTER III

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
3	IAQ 23122	Ahlu sunnah Wal jama'ah II	2	Institusi
2	IAQ 23082	Ilmu Qiro'ah wa Furusyul Huruf	2	Institusi
7	AUD 13432	Fiqh Hadlonah	2	PIAUD
4	FTR 23243	Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran	3	Fakultas Tarbiyah
1	AUD 13293	Konsep Dasar PAUD	3	PIAUD
5	AUD 13303	Perkembangan Fisik Motorik Anak	3	PIAUD
6	AUD 13353	Perkembangan Seni Anak	3	PIAUD
8	AUD 13372	Pengantar Media Pembelajaran AUD	2	PIAUD
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	

**SEMESTER IV**

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	IAQ 24092	Naghah Al-Qur'an	2	Institusi
2	IAQ 24193	Statistika	3	Institusi
3	FTR 24252	Administrasi Pendidikan	2	Tarbiyah
4	AUD 14382	Strategi media pembelajaran AUD	2	PIAUD
5	AUD 14313	Perkembangan Kognitif Anak	3	PIAUD
6	AUD 14323	Perkembangan Moral dan Agama Anak	3	PIAUD
7	AUD 14362	Bermain dan Permainan	3	PIAUD
8	AUD 14333	Perkembangan Bahasa Anak	2	PIAUD
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	

**SEMESTER V**

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	AUD 15402	Pendidikan Anak berkebutuhan khusus	2	PIAUD
2	FTR 25283	Metodologi Penelitian	3	Fakultas Tarbiyah
3	AUD 15463	Perencanaan Pembelajaran AUD	3	PIAUD
4	AUD 15343	Perkembangan Sosial dan Emosional Anak	3	PIAUD
5	AUD 15513	Seni Musik	3	PIAUD
6	AUD 15553	Micro Teaching	3	PIAUD
7	AUD 15473	Kesehatan dan Gizi Anak	3	PIAUD
8	AUD 15453	Kurikulum PAUD	3	PIAUD
<b>TOTAL</b>			<b>23</b>	

**SEMESTER VI**

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA
1	FTR 26272	Supervisi Pendidikan	2	Fakultas Tarbiyah
2	AUD 16564	Praktik Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)	4	Prodi PIAUD
3	AUD 16573	Seminar Proposal Skripsi	3	Prodi PIAUD
4	AUD 16422	Parenting	2	Prodi PIAUD
5	AUD 16483	Manajemen PAUD	3	Prodi PIAUD
6	AUD 16412	Pengenalan Matematika dan Sains Anak	2	Prodi PIAUD
7	AUD 16443	Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini	3	Prodi PIAUD
8	AUD 16393	Pengembangan Media Pembelajaran AUD	3	Prodi PIAUD
9	FTR 26262	Pembelajaran Berbasis Teknologi	2	Tarbiyah
<b>TOTAL</b>			<b>24</b>	

**SEMESTER VII**

<b>NO</b>	<b>KODE MK</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA</b>
1	AUD 17523	Seni Tari	3	Prodi PIAUD
2	AUD 17503	Desain dan Pemasaran Produk Pendidikan Anak	3	Prodi PIAUD
3	AUD 17493	Edupreneurship	3	
4	AUD 17533	Seni Rupa	3	Prodi PIAUD
5	AUD 17543	Seni Peran	3	Prodi PIAUD
6	IAQ 27144	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	Institusi
<b>TOTAL</b>			<b>19</b>	

**SEMESTER VIII**

<b>NO</b>	<b>KODE MK</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>	<b>UNIT/JUR/FAK PENYELENGGARA</b>
1	AUD 18586	Skripsi	6	Prodi PIAUD
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>	

**BAB VI**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Dokumen RPS MK Metodologi Penelitian

	<b>IAI AL-QUR'AN AL-ITTIFAQIAH (IAIQI)</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE : AUD 15223</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>No &amp; Tgl Dokumen</b>
<b>Metodologi Penelitian Pendidikan</b>		Mata Kuliah Umum	<b>T= 3</b>	<b>P= 0</b>	5	8 – 6 – 2022
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b> 1. Muharrahman, M.Pd 2. Ahmad Abdul Qiso, M.Pd	<b>Koordinator RMK</b> Dr. Hj. Muyassaroh, M.Pd.I		<b>Ketua Prodi</b> Muharrahman, M.Pd	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sika relegius				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	S8	Mengintegrasikan nilai, norma, dan etika akademik				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidanga keahliannya secara mandiri				
	P1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
	KK1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
CPMK1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas bidang keahliannya secara mandiri					
CPMK2	Mahasiswa menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural					

	CPMK3	Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja secara mandiri, bermutu dan terukur								
	CPMK4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar pada pengembangan bidang pendidikan								
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>									
	Sub CPMK1	Mampu menjelaskan tentang definisi pengetahuan, ilmu, filsafat dan etika serta etika dan plagiasi dalam penelitian (CPMK2) (C2, A3)								
	Sub CPMK2	Mampu menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif (CPMK 4) (C2,A3)								
	Sub CPMK3	Mampu menyusun permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis berdasarkan teori yang dibangun (CPMK2) (C3, A3)								
	Sub CPMK4	Mampu menyusun instrumen penelitian baik tes maupun non tes (CPMK2) (C3, A3)								
	Sub CPMK5	Mampu menjelaskan uji validitas dan reliabilitas sebagai alat pengukuran dalam penelitian (CPMK4), (C2,A3)								
	Sub CPMK6	Mampu menetapkan jumlah sampel penelitian dengan sistematis, bermutu dan terukur (CPMK4) (C3,A3)								
	Sub CPMK7	Mampu menggunakan alat analisis data baik data kualitatif maupun kuantitatif (CPMK 4), (C3, A3)								
	Sub CPMK8	Mampu menyusun proposal penelitian berdasarkan metodologi penelitian (C6, A3, P3) (CPMK1, CPMK3, CPMK4)								
	<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>									
		<b>CPL</b>	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>
		CPMK1							√	
		CPMK2	√		√	√				
		CPMK3							√	√
		CPMK4		√				√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan, mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metode penelitian yang akan digunakan pada saat melakukan tugas akhir berupa skripsi. Mahasiswa belajar tentang definisi pengetahuan, ilmu dan filsafat serta etika dalam penelitian, perbedaan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, uji validitas dan reliabilitas instrumen, analisis data kualitatif dan kuantitatif serta menyusun proposal penelitian berdasarkan pendekatan penelitian.									
<b>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah dan etika penelitian</li> <li>2. Pendekatan penelitian: Kualitatif dan kuantitatif</li> <li>3. Identifikasi masalah dalam penelitian: menyusun latar belakang masalah dan sumber rujukan</li> <li>4. Teori dan perumusan masalah: Definis dan urgensi teori dalam penelitian serta merumuskan masalah</li> </ol>									

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Teknik pemilihan sampel dalam penelitian</li> <li>6. Pengembangan dan uji instrumen</li> <li>7. Teknik analisis data penelitian kuantitatif dan kualitatif</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arikunto, Suharsimi (2012). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>2. Arifin, Zainal (2011). <i>Evaluasi Pembelajaran: Teknik dan Prosedur</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>3. Azwar, Saifuddin (2013). <i>Penyusunan Skala Psikologi</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>4. _____ (2010). <i>Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>5. Creswell, J.W. (2012). <i>Educational Rerearch: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4 ed.)</i>. Boston: PEARSON</li> <li>6. Emzir. (2012). <i>Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada.</li> <li>7. Kothari. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Technique</i>. New Delhi: New Age International Limited Publisher.</li> <li>8. Putra, Nusa (2011). <i>Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi</i>. Jakarta: Indeks</li> <li>9. Sugiyono (2015). <i>Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i>. ALFABETA Bandung</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katz, M.(2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London. Springer</li> <li>2. Singh, Y. (2006). <i>Research Methodology: Methods and Techniques (Second Revised ed.)</i>. New Delhi. New Age Internasional (P) Limited</li> <li>3. Youtube Metode Penelitian Kuantitatif</li> <li>4. Youtube Metode Penelitian Kualitatif</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah syarat</b>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ] (Topik)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu <b>menjelaskan</b> tentang definisi pengetahuan, ilmu, filsafat dan etika serta etika dan plagiasi dalam penelitian (CPMK2) (C2, A3)	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi ilmu pengetahuan, ilmu dan filsafat	K = Rubrik B= Non Tes: Meringkas materi perkuliahan		PB: Kuliah/ Small Group Discussion = [PB: 1x(3x50' ) ] PT = menyusun ringkasan materi	1. Kontrak kuliah 2. Penjelasan tugas 3. Penjelasan rubrik penilaian. 4. Pengertian pengetahuan 5. Pengertian ilmu dan filsafat	5 %

		<p>2. Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan plagiasi dan implikasinya</p>			<p>perkuliahan dalam bentuk makalah. [PT+KM:(1+1)x(3x60')]</p>	<p>6. Pendekatan ilmiah dan non ilmiah</p> <p>7. Etika penelitian</p>	
			<p>K = Rubrik</p> <p>B = non tes (presentasi)</p> <p>Tes (UTS)</p>		<p>PB = Kuliah/Diskusi dalam kelompok [PB:1x(3x50')]</p> <p>PT: Makalah: Studi Kasus Etika dalam Penelitian terkait dengan plagiasi [PT+KM:(1+1)x(3x60')]</p>		
3-4	Mampu menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif (CPMK 4) (C2,A3)	<p>1. Ketepatan membedakan karakteristik desain penelitian kualitatif dan kuantitatif</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan tahapan metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif</p>	<p>K = Rubrik</p> <p>B = non tes</p> <p>Portofolio desain penelitian kualitatif dan kuantitatif</p>		<p>PB: Kuliah/Diskusi dalam kelompok [PB:1x(3x50')]</p> <p>PT: Menyusun ringkasan materi perkuliahan [PT+KM:(1+1)x(3x60')]</p>	<p>Desain penelitian kualitatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etnografi</li> <li>2. Fenomenologi</li> <li>3. Grounded Theory</li> <li>4. Studi Kasus</li> <li>5. Pemikiran Tokoh</li> </ol> <p>Desain Penelitian Kuantitatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian korelasional</li> <li>2. Penelitian komparatif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Eksperimen</li> <li>b. Non Eksperimen</li> </ol> </li> </ol>	10 %
5	Mampu menyusun permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis	<p>1. Mampu mensarikan artikel jurnal</p>	<p>K = Rubrik</p> <p>B = non tes</p>		<p>PB: Kuliah/Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Variabel Penelitian</li> <li>2. Pengertian teori</li> </ol>	15 %

	berdasarkan teori yang dibangun (CPMK2) (C3, A3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu menyusun latar belakang masalah dari artikel jurnal</li> <li>3. Mampu menyusun teori penelitian</li> <li>4. Ketepatan dalam merumuskan masalah dan hipotesis</li> </ol>	Portofolio berupa latar belakang masalah dan hipotesis		[PB:1x(3x50')] Mampu menyusun latar belakang masalah dan hipotesis [PT+KM:(1+1)x(3x60')]	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Teknik menyusun latar belakang masalah dengan pola deduktif dan induktif</li> <li>4. Menyusun hipotesis</li> </ol>		
6.	Mampu menyusun instrumen penelitian (CPMK2) (C3, A3)	Ketepatan dalam menyusun instrumen penelitian baik tes maupun non tes	K = Rubrik B = Non Tes Portofolio		PB: Ceramah/Diskusi dalam Kelompok [PB: 1x(3x50')] PT:Mampu menyusun instrumen penelitian [PT+KM:(1+1)x(3x60')]	<p>Teknik Instrumen Tes: Esai dan PG</p> <p>Teknik Instrumen Non Tes: Kuesioner</p>	10 %	
7	Mampu menjelaskan uji validitas dan reliabilitas sebagai alat pengukuran dalam penelitian (CPMK4), (C2,A3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian uji validitas dan reliabilitas</li> <li>2. Kemampuan menentukan aitem instrumen yang valid dan uji reliabilitasnya</li> </ol>	K = Rubrik B = Tes Uji Validitas dan Reliabilitas		PB:Kuliah/ Ceramah/Diskusi dalam Kelompok [PB: 1x(3x50')] PT:Mampu menentukan jumlah aitem yang valid dan non valid serta uji reliabilitasnya [PT+KM:(1+1)x(3x60')]		10 %	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester							
9-10	Mampu menetapkan jumlah sampel penelitian dengan sistematis, bermutu dan terukur (CPMK4) (C3,A3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami perbedaan antara populasi dan sampel</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel</li> </ol>	K = Rubrik B = non tes Presentasi Hasil Studi Kasus		PB:Kuliah/Studi Kasus [PB: 1x(3x50')] PT: Memilih dan mendisain sampel penelitian [PT+KM:(2+2)x(3x60')]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian populasi</li> <li>2. Pengertian sampel</li> <li>3. Jenis sampel <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Probabilitas sampling</li> <li>b. Non probabilitas sampling</li> </ol> </li> </ol>	10 %	

		3. Ketepatan menentukan jumlah sampel					
11-12	Mampu menggunakan alat analisis data baik data kualitatif maupun kuantitatif (CPMK 4), (C3, A3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menggunakan alat analisis data baik manual maupun menggunakan software</li> <li>2. Mampu menganalisis output analisis data baik manual maupun menggunakan software</li> </ol>	<p>K = Rubrik B = non tes Presentasi Hasil Studi Kasus</p>		<p>PB:Kuliah/Studi Kasus [PB: 1x(3x50')] PT: Memilih dan mendisain teknik analisis data [PT+KM:(2+2)x(3x60')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis Data Kualitatif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Miles-Huberman</li> <li>b. Spradley</li> <li>c. Strouss dan Corbin</li> <li>d. N-Vivo</li> </ol> </li> <li>2. Analisis Data Kuantitatif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Analisis deskriptif</li> <li>b. Analisis Korelasional</li> <li>c. Analisis Komparatif</li> <li>d. SPSS</li> </ol> </li> </ol>	10 %
13-14-15	Mampu menyusun proposal penelitian berdasarkan metodologi penelitian (C6, A3, P3) (CPMK1, CPMK3, CPMK4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sistematika proposal</li> <li>2. Ketepatan tata tulis proposal</li> <li>3. Konsistensi penulisan proposal</li> <li>4. Kerapian sajian proposal</li> <li>5. Penguasaan materi proposal</li> <li>6. Kompleksitas berfikir</li> <li>7. Efektifitas presentasi</li> <li>8. Tepat waktu dan kesesuaian dengan rencana tugas</li> </ol> <p>Tidak melakukan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fabrikasi data</li> <li>2. Falsifikasi data</li> <li>3. Plagiasi</li> <li>4. Menggunakan rujukan yang valid</li> </ol>	<p>K = Rubrik B = non tes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review Dokumen Proposal</li> <li>2. Presentasi Mandiri</li> </ol>		<p>PB: Kuliah/Diskusi Kelompok berupa Technical Assistance tentang disain penelitian dimulai dari Latar Belakang, Rumusan Masalah, Hipotesis, Uji Validitas dan Reliabilitas, dan Teknik Analisis Data [PB: 3x(3x50')]</p>		30 %
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

## **BAB VII**

### **IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA**

Bentuk kegiatan pembelajaran yang dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi meliputi, antara lain:

#### 1. Pertukaran mahasiswa

Untuk membentuk sikap mahasiswa, seperti: menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, Program Studi PIAUD menyelenggarakan kegiatan pertukaran mahasiswa dengan 3 (tiga) bentuk sebagai berikut.

##### a. Pertukaran mahasiswa antar Program Studi di IAIQI Indralaya

Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa untuk menunjang terpenuhinya capaian pembelajaran baik yang sudah tertuang dalam struktur kurikulum program studi maupun pengembangan kurikulum untuk memperkaya capaian pembelajaran lulusan yang dapat berbentuk mata kuliah pilihan. Program Studi PIAUD merancang 6 (enam) mata kuliah yang terstruktur dalam kurikulum yang dapat diambil mahasiswa PIAUD di luar program studi di IAIQI, atau sebaliknya. Kegiatan pembelajaran ini secara fleksibel dapat dilakukan secara tatap muka/luar jaringan (luring) maupun dalam jaringan (daring). 7 (tujuh) mata kuliah tersebut, antara lain:

- Tajwid (2 SKS)
- Tahfizh (2 SKS)
- Ahlus Ahlu sunnah Wal jama'ah I dan II (4 SKS)
- Kajian Islam Rahmatan Lil Alamin (2 SKS)
- Dasar-dasar Pendidikan (2 SKS)
- Tafsir dan Hadist Tarbawi (2 SKS)
- Pembelajaran Berbasis Teknologi (2 SKS)

##### b. Pertukaran Mahasiswa dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda

Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa Program Studi PIAUD untuk memperkaya pengalaman dan konteks keilmuan yang didapat di perguruan tinggi lain yang mempunyai kekhasan atau wahana penunjang pembelajaran untuk mengoptimalkan CPL. Kegiatan pembelajaran ini secara fleksibel dapat dilakukan secara tatap muka/luar jaringan (luring) maupun dalam jaringan (daring). Program Studi PIAUD merancang 6 mata kuliah yang terstruktur dalam kurikulum, sebagai berikut.

- Seni musik (3 SKS)
- Seni tari (3 SKS)
- Seni rupa (3 SKS)
- Seni peran (3 SKS)
- Edupreneurship (3 SKS)
- Perkembangan AUD (3 SKS)

c. Pertukaran Pelajar antar Program Studi pada Perguruan Tinggi yang berbeda

Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa pada perguruan tinggi yang berbeda untuk menunjang terpenuhinya capaian pembelajaran baik yang sudah tertuang dalam struktur kurikulum program studi, maupun pengembangan kurikulum untuk memperkaya capaian pembelajaran lulusan. Kegiatan pembelajaran ini secara fleksibel dapat dilakukan secara tatap muka/luar jaringan (luring) maupun dalam jaringan (daring). Program Studi PIAUD merancang 6 mata kuliah yang terstruktur dalam kurikulum, sebagai berikut.

- Seni musik (3 SKS)
- Seni tari (3 SKS)
- Seni rupa (3 SKS)
- Seni peran (3 SKS)
- Edupreneurship (3 SKS)
- Kesehatan dan Gizi Anak (3 SKS)

Untuk merealisasikan kegiatan ini, Program Studi PIAUD telah menjalin kerja sama yang dapat diperluas dengan berbagai program studi sejenis, yang difasilitasi oleh Asosiasi (Perkumpulan) Program Studi PIAUD Indonesia. Mekanisme kegiatan ini akan diatur kemudian.

2. Magang/praktik kerja

Untuk memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa, Program Studi PIAUD merancang program magang 1-2 semester, yaitu pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*). Selama magang mahasiswa akan mendapatkan *hard skills* (keterampilan, *complex problem solving*, *analytical skills*, dsb.), maupun *soft skills* (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dsb.). Sementara industri mendapatkan talenta yang bila cocok nantinya bisa langsung di-*recruit*, sehingga mengurangi biaya *recruitment* dan training awal/induksi. Mahasiswa yang sudah mengenal tempat kerja tersebut akan lebih mantab dalam memasuki dunia kerja dan karirnya. Melalui kegiatan ini, permasalahan industri akan mengalir ke perguruan tinggi sehingga meng-*update* bahan ajar dan pembelajaran dosen serta topik-topik riset di perguruan tinggi akan makin relevan.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui kerja sama dengan mitra antara lain perusahaan, yayasan nirlaba, organisasi multilateral, institusi pemerintah, maupun perusahaan rintisan (*startup*). Program Studi PIAUD telah mengidentifikasi mitra yang relevan dengan profil lulusan, baik yang telah menjalin kerja sama atau belum, yaitu:

- Omocha Toys Bogor, produsen dan toko APE;
- Rumah Dongeng Indonesia;
- Kampung Jurank Dik Doank
- Sekolah Cipta Lagu Indonesia (SCLA)
- Rumah Kreatif Wadas Kelir
- HIMPAUDI Ogan Ilir, dll

Penyetaraan bobot kegiatan magang/praktik kerja Program Studi PIAUD menggunakan bentuk terstruktur (*structured form*), yaitu distrukturkan sesuai dengan kurikulum yang ditempuh oleh mahasiswa. 20 Besar SKS dinyatakan dalam bentuk kesetaraan dengan mata kuliah yang ditawarkan yang kompetensinya sejalan dengan kegiatan magang.

Contoh: Mahasiswa yang melaksanakan magang di Omocha Toys Bogor selama 6 (enam) bulan, akan setara dengan belajar mata kuliah sebagai berikut:

- Seni musik (3 SKS)
- Seni tari (3 SKS)
- Seni rupa (3 SKS)
- Desain dan Pemasaran Produk Pendidikan Anak (3 SKS)
- Bermain dan Permainan (2 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)

### 3. Asistensi mengajar di satuan Pendidikan

Program Studi PIAUD merancang kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini. Satuan pendidikan tempat praktek mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil. Tujuannya adalah untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan. Untuk merealisasikan kegiatan tersebut, Program Studi PIAUD telah menjalin kerja sama dengan satuan Pendidikan anak usia dini di wilayah Ogan Ilir atau Sumatera Selatan.

- Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini (3 SKS)
- Seni musik (3 SKS)
- Seni tari (3 SKS)
- Seni rupa (3 SKS)
- Seni peran (3 SKS)
- Praktik Pengalaman Lapangan (4 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)

### 4. Penelitian/riset

Untuk mengakomodir mahasiswa yang memiliki *passion* menjadi peneliti, Program Studi PIAUD memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan penelitian di Lembaga riset/pusat studi. Melalui penelitian mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, hal yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik.

Tujuan program penelitian/riset antara lain: (1) Penelitian mahasiswa diharapkan dapat ditingkatkan mutunya. Selain itu, pengalaman mahasiswa dalam proyek riset yang besar akan memperkuat *pool talent* peneliti secara topikal. (2) Mahasiswa mendapatkan kompetensi

penelitian melalui pembimbingan langsung oleh peneliti di lembaga riset/pusat studi. (3) Meningkatkan ekosistem dan kualitas riset di laboratorium dan lembaga riset Indonesia dengan memberikan sumber daya peneliti dan regenerasi peneliti sejak dini.

Contoh: Mahasiswa yang melaksanakan penelitian/riset, akan setara dengan belajar satu atau beberapa mata kuliah berikut.

- Strategi dan Inovasi PAUD (2 SKS)
- Suverisi Anak Usia Dini (2 SKS)
- Edupreneurship (3 SKS)
- Metodologi Penelitian Pendidikan (3 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)

#### 5. Proyek kemanusiaan

Program Studi PIAUD mengakomodasi keterlibatan mahasiswa dalam berbagai kegiatan kemanusiaan, baik yang bersifat *voluntary* dan berjangka waktu pendek, atau bekerja sama dengan lembaga kemanusiaan, seperti Palang Merah Indonesia, ACT, yang berjangka panjang. Program studi sangat menghargai keterlibatan mahasiswa dalam mengatasi bencana, seperti banjir, gempa bumi, erupsi gunung merapi, tanah longsor, tsunami yang terjadi di hampir seluruh wilayah Indonesia.

Tujuan program proyek kemanusiaan antara lain: (1) Menyiapkan mahasiswa unggul yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. (2) Melatih mahasiswa memiliki kepekaan sosial untuk menggali dan menyelami permasalahan yang ada serta turut memberikan solusi sesuai dengan minat dan keahliannya masing-masing.

Contoh: Mahasiswa yang melaksanakan proyek kemanusiaan, akan setara dengan belajar mata kuliah berikut.

- Kesehatan dan Gizi Anak (3 SKS)
- Kuliah Kerja Nyata (4 SKS)

#### 6. Kegiatan wirausaha

Program Studi PIAUD mendorong dan memfasilitasi pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan berbagai program yang relevan, baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Bahkan, program studi menetapkan menjadi wirausaha dalam bidang PAUD merupakan profil tambahan lulusan. Program studi sangat menghargai usaha-usaha (*startup*) rintisan yang digagas mahasiswa sejak kuliah. Tujuan program kegiatan wirausaha antara lain: (1) Memberikan mahasiswa yang memiliki minat berwirausaha untuk mengembangkan usahanya lebih dini dan terbimbing. (2) Menangani permasalahan pengangguran yang menghasilkan pengangguran intelektual dari kalangan sarjana.

Contoh: Mahasiswa yang melaksanakan kegiatan wirausaha dalam bidang PAUD, akan setara dengan belajar satu atau beberapa mata kuliah berikut.

- Seni musik (3 SKS)
- Seni tari (3 SKS)
- Seni rupa (3 SKS)
- Seni peran (3 SKS)
- Desain dan Pemasaran Produk Pendidikan Anak (3 SKS)
- Edurepreneurship (3 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)

#### 7. Studi/proyek independen

Program Studi PIAUD mendorong dan memfasilitasi upaya mahasiswa yang memiliki *passion* untuk mewujudkan karya besar yang dilombakan di tingkat internasional atau karya dari ide yang inovatif. Sebagai contoh, mahasiswa dapat mengembangkan produk PAUD yang berbasis budaya, berupa video, aplikasi berbasis Andorid, yang hasilnya dapat HAKI-kan dan didiseminasikan melalui *Playstore* atau *channel Youtube*. Program ini dapat dilakukan oleh mahasiswa secara individu maupun kelompok lintas program studi/lintas disiplin.

Tujuan program studi/proyek independen antara lain: (1) Mewujudkan gagasan mahasiswa dalam mengembangkan produk inovatif yang menjadi gagasannya. (2) Menyelenggarakan pendidikan berbasis riset dan pengembangan (R&D). (3) Meningkatkan prestasi mahasiswa dalam ajang nasional dan internasional.

Contoh: Mahasiswa yang melaksanakan studi/proyek independen dengan mengembangkan produk PAUD, akan setara dengan belajar satu atau beberapa mata kuliah berikut.

- Seni musik (3 SKS)
- Seni tari (3 SKS)
- Seni rupa (3 SKS)
- Seni peran (3 SKS)
- Desain dan Pemasaran Produk Pendidikan Anak (3 SKS)
- Digital Entrepreneurship (3 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)

#### 8. Membangun desa/kuliah kerja nyata tematik

Program Studi PIAUD juga mendorong dan memfasilitasi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar dengan hidup di tengah masyarakat di luar kampus, yang secara langsung bersama-sama masyarakat mengidentifikasi potensi dan menangani masalah sehingga diharapkan mampu mengembangkan potensi desa/daerah dan meramu solusi untuk masalah yang ada di desa. Kegiatan ini diharapkan dapat mengasah softskill kemitraan, Kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan.

Tujuan program membangun desa/kuliah kerja nyata antara lain: (1) Kehadiran mahasiswa selama 6–12 bulan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan yang dimilikinya bekerja sama dengan banyak pemangku kepentingan di lapangan. (2) Membantu percepatan pembangunan di wilayah pedesaan bersama dengan Kementerian Desa PDTT, pemerintah daerah/provinsi.

Contoh: Mahasiswa yang melaksanakan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik, akan setara dengan belajar beberapa mata kuliah berikut.

- Seni musik (3 SKS)
- Seni tari (3 SKS)
- Seni rupa (3 SKS)
- Seni peran (3 SKS)
- Edupreneurship (3 SKS)
- Praktik Pengalaman Lapangan (4 SKS)
- Kuliah Kerja Nyata (4 SKS)
- Laporan akhir/artikel jurnal pengganti skripsi (6 SKS)



Bentuk kegiatan pembelajaran di dalam Program Studi dan di luar Program Studi sesuai Permendikbud No 3 Tahun 2020 (Dirjen Dikti, Kemdikbud., 2020)